**Визитная карточка воспитателя МАДОУ детского сада № 127 города Тюмени Устюговой Анастасии Андреевны**

**След бумажного самолётика**

Настя всё своё детство провела в небольшом северном городе под названием Нягань. Там нет моря, гор, глубоких рек, зато живут добрые и отзывчивые люди. Однажды папа сконструировал для девочки бумажный самолётик и сказал: « Запускай его и верь в чудо». Настя закрытыми глазами проговорила слова «Самолётик мой лети – путь, дорогу укажи» и отпустила из рук бумажную конструкцию. В одно мгновение самолётик оказался на площадке детского сада, что находился рядом с домом. Неужели это судьба, подумала девочка, ведь я давно мечтала стать воспитателем. В момент своих размышлений Настя увидела, как ребята оживлённо пытаются выхватить самолётик из рук друг друга. Тогда девочка подумала: «А что, если я научу ребят делать самолётики из бумаги, и у каждого будет своя игрушка». Но прежде, нужно было научиться их делать самой. Прошло время, и когда девочка пришла работать волонтёром в детский сад, она вспомнила тот самолётик и научила ребят делать свои бумажные конструкции. Это был успех. Детской радости не было предела. Настя твёрдо решила: «Я буду воспитателем!»

Сегодня я воспитатель, и часто вспоминаю о бумажном самолётике из детства. Ведь именно он заставляет меня задумываться о постоянном самообразовании. Если я чему-то хочу обучить детей, нужно самой этому научиться. Главным в своей работе считаю умение найти подход к каждому ребёнку, и помочь овладеть основными знаниями, умениями и навыками с пользой и интересом. Стараюсь быть современным педагогом и идти в ногу со временем. Многие образовательные находки подглядываю у детей. «Слаймы», «Йо-йо», «Пайетки», «Сквиши» нередко становятся в группе частью дидактических игр. Это интересно и мне и детям. В работе с детьми стараюсь использовать новые образовательные технологии: нетрадиционное рисование на стёклах, аквагрим, лэпбуки, игровые поля бродилки. Благодаря данным технологиям дети учатся понимать пространственные представления (вверх, вниз, право, лево), учатся взаимодействовать между собой, развивают творческие способности, а главное, многие технологии над которыми работаем, направлены на развитие связной речи и расширение словаря.

Больше всего моим воспитанникам нравится играть и создавать творческие композиции из современных материалов. А я, как воспитатель, часто вижу основные затруднения детей в группе. По пути в преодолении таких затруднений возникают новые педагогические технологии. Так стали зарождаться идеи о расширении детского словаря через использование нетрадиционных предметов. Рисование пальчиками на оргстекле, и «Пайетках», создание фигурок из слаймов привлекают внимание детей, повышают их познавательный интерес, а также являются эффективной методикой по развитию мелкой моторики пальцев рук и речи.

Родители – первые помощники при реализации современных технологий. Их волнует, чем ежедневно занимаются дети в детском саду и достаточно ли внимания уделяется их детям при большом наполнении группы. Чтобы рассеять родительские сомнения, часто привлекаю родителей к совместной образовательной деятельности с детьми, еженедельно организую совместное развлечение для детей и родителей по тематическим блокам. Приглашаю родителей на театральные постановки детей и семейные клубы по интересам. Большой популярностью пользуется клуб для детей билингвов «С папой, мамой мы болтаем – язык русский изучаем». Идея создания клуба возникла в результате анализа национального состава детского сада и обострения проблемы о незнании татарами, таджиками, узбеками русского языка. Многие дети, вновь пришедшие в 2018 году, слабо владели русским языком, либо совсем не говорили по-русски. А ведь воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации является одной из ведущих задач национальных проектов «Демография» и «Образование». Наблюдения в ходе работы клуба показывают, что с помощью совместных занятий с родителями удаётся обогащать активный лексикон детей, закреплять навыки словообразования, у детей формируются умения описывать предметы, формируются навыки общения на русском языке в диалоге с родителями.

С проектом клуба о билингвизме мной разработана авторская концепция, мыслями которой делюсь с коллегами на городском и всероссийском уровне. Участвовала в конкурсе имени Л.С. Выготского 2018. По результатам конкурса была приглашена в город Москву для участия в семинаре «Независимая оценка качества образования».

На мой взгляд, работа родительских клубов является наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями. Клубы по интересам, общим трудностям сближают, дисциплинируют, объединяют людей, у которых общие взгляды, общая цель – развитие и воспитание детей, поддержание счастливого детства. И пусть у ребят, которых я воспитываю, в памяти останутся только хорошие и добрые фрагменты, как у меня остался в душе след от бумажного самолётика.