Визитная карточка

Считаю, что на выбор моей профессии повлияло большое желание работать с детьми, желание дать необходимые знания, умения и навыки, которые пригодятся в будущей жизни. Выбранная мною профессия, заставляет меня все время двигаться вперёд, искать и находить что-то новое, развивать свои творческие способности, даёт возможность окунуться в атмосферу счастливого детства. Самое главное в нашей профессии – это любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им своё сердце. Потому что без любви к детям работать воспитателем бессмысленно. Необходимо так же уметь сочетать в себе и психолога, и артиста, и друга, и наставника.

В своих подходах к образованию и воспитанию детей я выделяю следующие принципы: принцип целенаправленности, принцип комплексного воспитания, принцип воспитания в деятельности, принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка, принцип воспитания детей в коллективе, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Моя миссия как педагога заключается в том, что воспитывая новое поколение, мы должны в значительной мере способствовать формированию людей, владеющих новыми прогрессивными технологиями, быстро схватывающих все передовое в разносторонней жизни общества. Работая на будущее, я ставлю в качестве цели **развитие личности ребенка** как синтеза всех богатств человеческой культуры, развитие его творческой индивидуальности.

В своей работе я активно использую **эвристические технологии** (метод придумывания, метод «Если бы…», метод синектики (мозговой штурм), задания креативного типа – составление задач, кроссвордов, математических сказок, используем символы в построении или поиске связи между объектом и символом, эвристические вопросы). Для подготовки детей к школе активно использую **технологии Буракова –** экспресс курсы по обучению чтению, экспресс курсы по развитию познавательных процессов, интеллектуальные тренинги шести уровней, **методику Натальи Чистоклетовой** «Игры, в которые играют дети и я», технологию развивающих игр Б. П. Никитина, использую развивающие игры с кубами, узорами. Для быстрого обучения чтению использую методику О. Узоровой и И. Нефедовой , технологию проблемного обучения (проблемные задачи, вопросы, ситуации). Активно применяю математические технологии, социально- коммуникативные технологии, технологии сотрудничества, игровые технологии

Дети моей группы любят заниматься продуктивными и игровыми видами деятельности (конструируют атрибуты к сюжетно – ролевым играм, обыгрывают). Вместе используем технологию занимательной математики (ребусы, кроссворды, палочки Кюизенера, шифровки в квадрате, словесные находилки (слова- предметы, слова- признаки, слова- действия), с интересом играют в почтовую шифровку, графические самодиктанты, математические и азбучные раскраски. Дети любят рисовать нестандартными техниками рисования, используя нестандартный материал (соки овощей, свечи, ватные палочки, коктейльные трубочки, нитки и т.д).

Современных родителей больше всего волнует здоровье детей, образование, воспитание детей и их развитие. Часто можно услышать вопрос: «Что сегодня делал мой ребенок, чем занимался?». На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями: индивидуальный подход к каждому родителю, создание в социальной сети закрытой группы, участниками которой являются родители моей группы для ознакомления о проделанной работе в течении дня, об своевременном информировании и обменом мнениями. Также родителей волнует вопрос о создании условий в детском саду и в группе, профессионализм педагога. И конечно, достижения ребенка.

Считаю , что в национальных проектах нужно решить следующие задачи Успех каждого ребенка, поддержка семей имеющих детей, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, новые возможности для каждого; поддержка и развитие способностей и талантов у детей, социальная активность; поддержка детей с ОВЗ. Мы привыкли сотрудничать и взаимодействовать с родителями, только так можно добиться наибольшего результата в развитии детей. Зачастую я использую нетрадиционные формы организации родительских собраний, мастер-классы (по субботам), дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, оказание дополнительных образовательных услуг, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;

Своим достижением считаю стабильную подготовку детей к школьному обучению и обучение чтению, социализацию ребенка на выходе из детского сада, внедрение технологии «Сотрудничество в детском коллективе», использование проблемных и игровых технологий.

С 2014 года я работаю над темой «Развитие социальной сферы у старших дошкольников, необходимой для успешной подготовки ребенка к школе» . Моя цель подготовить детей к школьному обучению. Ведь только подготовленный к школе ребенок сможет сосредоточиться на уроке, не будет отвлекаться, будет в состоянии включиться в общий ритм работы класса, сможет самостоятельно выстроить план выполнения задания, будет стремиться добиться результата. За долгое время мною созданы авторские пособия например: Лэпбуки «Занимательная математика», «Времена Года», «Красная книга», «Логика», «Пожарная безопасность», «Дорожная азбука». Математический сундучок. Учебно- методическое пособие «Геометрические фигуры» (обьемные и плоскостные), серия альбомов «Речевичок», карточки «Я читаю по слогам», книжка- раскладушка «Фразеологизмы для детей», многофункциональное пособие «Здесь живут буквы», авторское пособие «Речевые игры», массажный сундучок «Су Джок», пособие «Чистоговорки», «Скороговорки», авторское пособие «Учу читать»**.**