Зачем приспосабливать ребёнка к системе образования,

не лучше ли приспособить эту систему к ребёнку. Ж. – Ж. Руссо.

Каждый человек счастлив по-своему. Для одних счастье – это хорошие и верные друзья, для других –увлечение любимым занятием, для кого - то карьерный рост .Для меня счастье – дружная крепкая семья и любимая работа. Работа в детском саду– это моя мечта. Когда я была маленькой, смешной самоуверенной девчонкой, думала, что воспитывать других легко и почётно и что воспитатели – самые красивые и умные люди. Ну как не хотеть стать такой же? Когда я играла с детьми, у меня было такое чувство, что внутри у меня открылась волшебная коробочка с хрустальными капельками. Я представляла, как эти невидимые капельки проникали в душу каждого ребёнка, делая его ближе ко мне, и в этот момент я чувствовала все его переживания, радости, страхи. От всего этого моя душа переполнялась добротой лаской, теплом, мне хотелось петь, танцевать, рисовать и каждого малыша сделать счастливым. Говорят мечтать нужно осторожнее, мечты сбываются. Вот и моя мечта сбылась – я в детском саду.

Моя миссия, как педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, а в умении и готовности вместе с ними пройти « путь» познания, результаты которого не предопределены. Каждый день, заходя в группу, я должна удивлять и радовать своих звёздочек, а для этого я должна много знать и уметь.

 В своей педагогической деятельности я использую разнообразные методы и педагогические технологии: игровые технологии, технологии развивающего обучения, личностно - ориентированные, методы проектов, ИКТ, исследовательскую деятельность, педагогику сотрудничества. Мы с ребятами играем, а играя развиваемся, исследуем, познаём окружающий мир. В своей педагогической деятельности я использую « Золотые правила» деятельного подхода:

* Подари ребёнку радость творчества;
* Веди ребёнка от собственного опыта к общественному;
* Будь не « НАД», а « РЯДОМ»;
* Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
* Учи анализировать, каждый этап работы;
* Критикуя, стимулируй активность ребёнка.

Мои звёздочки – почемучки любят играть, петь, танцевать, рисовать, конструировать, экспериментировать, показывать театрализованные представления, участвовать в различных физкультурных мероприятиях, ходить на экскурсии, посещать музеи, библиотеки. Я стремлюсь воспитать из них добрых, отзывчивых, коммуникабельных детей, приспособленных к жизни в социуме.

Планируя какую –либо форму работы, я как педагог, стараюсь исходить из « образа» современных родителей, которые готовы самообучаться, саморазвиваться и конечно же, содействовать. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их. Для этого в своей работе я использую следующие формы взаимодействия ДОУ и семьи: родительские собрания с участием детей, индивидуальные и групповые беседы, дни открытых дверей, открытые занятия, совместное проведение праздников, досугов, наглядно информационные формы взаимодействия, консультации с применением интернет - технологий.

С каждым годом становится всё больше детей с задержкой речевого развития. Второй год я работаю над темой по самообразованию: «Использование синквейн технологии в развитии речи старших дошкольников». И каковы результаты? Это мои воспитанники. Мальчик, который произносил лишь отдельные звуки, с кашей во рту. Стал быстро запоминать стихи и пересказывать рассказы. Дети при использовании этой технологии составляют на заданную тему самостоятельно рассказы, отвечают на вопросы полными предложениями.

Мои достижения: в 2017 году награждена почётной грамотой Министерства Образования Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования, воспитания детей и молодёжи и многолетний добросовестный труд.

Я - воспитатель каждый день, я в разной роли: я и сказочница, то я в роли тренера, готовлю ребят к полёту в космос, я вечно молода и весела, разве это не прекрасно? Каждый день, входя в группу к детям я забываю обо всём. И уже не имеет значения, что недавно болела голова и было плохое настроение…Я забываю обо всём, потому что на меня с надеждой смотрят наивные глаза моих малышей, так искренно ждущих чего – то нового. Удивительного и радостного. И от этих глаз, от этих протянутых к тебе ручек чувствуешь, как у тебя открывается второе дыхание. Каждый ребёнок уникален: Нина жизнерадостная маленькая художница, Денис пытливый наблюдатель, Даня неутомимый экспериментатор. Я не перестаю удивляться, насколько они разные, непредсказуемые, интересные, забавные, удивительно умные, умеющие рассуждать, делать умозаключения, ставить задачи поискового характера передо мной и любым взрослым. Разве есть в моей работе место для тоски? Завтра будет новый день, и вот уже завтра в детском саду на меня опять будут смотреть глазки моих маленьких, любимых малышей и ждать от меня чуда. Я уверена, что мои дети вырастут и непременно станут добрыми, умными, талантливыми людьми. А я буду знать, что в этом есть и моя заслуга.