**Визитная карточка Канонеровой Светланы Ивановны**.

*Средь моря значимых профессий*

*Себе я выбрала одну*

*Её не в мире интересней*

*Она живёт в детском саду.*

*К ней долго шла я познавая*

*Наук бесчисленных плоды,*

*Всегда вперед не унывая*

*В душе любя свои труды.*

*Её я выбрала ребёнком,*

*В неё играла с детских лет,*

*Постигла с чувством, с мерой, с толком*

*Другой такой на свете нет*….

 Бушуева О.В.

Сказка «Про девочку Светлану».

Жила была девочка Светлана . И вот однажды приехала она в посёлок Голышманово со своими родителями. Как-то одним ранним утром привели её в новый детский сад «Вишенка». Здесь её встретили замечательные, самые лучшие воспитатели. Каждый день Светлана узнавала что-то новое и интересное, постоянно что-то мастерила, рисовала, учила, играла в интересные игры вместе с новыми друзьями, с большим интересом и желанием принимала участие в праздниках, ходила в группу где были малыши и помогала воспитателям, играла с малышами, помогала укладывать спать, выводить на прогулку. И это так нравилось Свете, что когда она приходила домой она превращалась в воспитателя и начинала играть со своими братьями в детский сад. Ей хотелось стать самым лучшим воспитателем и что дети её любили и тянулись к ней. Даже когда Светлана пошла в школу, её приглашали принять участие в утренниках. И это только еще больше вызывало интерес и желание к профессии воспитатель.

И вот прошло много, много лет и Светлана стала взрослой и тогда познакомилась с доброй волшебницей – воспитательницей, которая помогла ей осуществить её мечту. Светлана стала воспитателем! Словно как по волшебству она попала на работу в свой любимый детский сад «Вишенка»!

Тогда она решила, что главным для неё станет любовь детей, доверие родителей, уважение коллег и постоянное обогащение своего педагогического мастерства. Чтобы дети каждый день делали для себя свои маленькие открытия. Чувствовали себя уверенными и успешными в своих начинаниях.

Одним из главных ориентиром её работы стал принцип единства**,** целостности, взаимосвязи всех компонентов образующих воспитательный процесс. Этот принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих, всех звеньев многогранного воспитательного процесса. Учета всех факторов участвующих в воспитании - учебного заведения, семьи, трудового коллектива, общественности и согласованности их действий.

 Светлана считала, что как воспитатель она должна сделать так, чтобы ее выпускники стали всесторонне развитой личностью, могли ставить перед собой цели, искать пути для её достижения, добиваться высоких результатов, оценивать результаты своей деятельности.

Дляформирование предпосылок к универсальным учебным действиям у детей

дошкольного возраста ей помогла образовательная технология «Ситуация»

Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор АПК и ППРО Л.Э. Абдуллина, аспирант Центра СДП «Школа 2000…» АПК и ППРО, при организации непосредственно образовательной деятельности детей.

Светлана использовала различные лего конструкторы, а также конструктор WEDO. Позволили расширить диапазон деятельности детей как на занятии, а так же в свободной деятельности и в совместной деятельности с родителями. Дети сами с большим интересом придумывали космические корабли, забавных животных, много разных интересных конструкций, которые они могли представить детям и описать их предназначение. В итоге получалось создать зоопарк, лес, аквариум и многое другое с разными обитателями и объектами созданных из разных видов конструкторов.

 После многочисленных встреч и бесед с родителями Светлана поняла, что для родителей является важным, чтобы их ребёнок был здоровым и физически и психологически, всесторонне развивался, чтобы учитывались все особенности и интересы их ребенка, чтобы он был успешен и уверен в себе, когда пойдёт в школу.

 В этом ей помогли индивидуальные беседы, консультации, детско-родительские занятия, отчетные родительские собрания, соревнования и концерты, где дети демонстрировали свои успехи и достижения, родители делились своим опытом.

 Воспитанники очень радовали своими успехами принимали активное участие в различных викторинах: «Время знаний» в номинациях: «Перечитываем сказки А.С Пушкина», «Домашние животные», «Забавная математика», «Подготовка к школе» и т.д. где все дети занимали призовые места. Создавали проекты : «Польза чая» - занял второе место в районных соревнованиях. В различных спортивных соревнованиях также занимали призовые места. Светлана не отставала от своих воспитанников, повышала свой уровень педагогического мастерства, участвовала в фестивале педмастерства и заняла второе место; стала призером во всероссийском конкурсе «Доутесса» - второе место; всероссийский дистанционный конкурс «Грани таланта. Педагогическое мастерство» - второе место; Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия» - первое место.

 Темой своего самообразования, Светлана выбрала «Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у детей старшего дошкольного возраста, через лего-конструирование». Над этой темой она работала на протяжении 3 лет.

 В результате чего её дети стали более самостоятельные, легко освоили новый лего конструктор WEDO. Научились действовать совместно, создавать коллективные проекты. Стали уверенные в своих силах и знаниях, что позволит им быть успешными в школе.

Знание своих воспитанников были продемонстрированы на показательных занятиях как для студентов так и для педагогов детских садов и школы. Для этого были составлены конспекты занятий, подобраны комплексы игр.

 И эта замечательная девочка стала компетентным педагогом и ищет новые технологии, методики для обучения и воспитания своих любимых деток, которые с нетерпением ждут нового и интересного в познании мира в разных видах деятельности.