**Что повлияло на Ваш выбор профессии?**

*«*Как хорошо когда у человека есть возможность [выбрать себе профессию](https://constructorus.ru/karera/kak-vybrat-professiyu-po-dushe.html) не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями*».*

*Апшерони А.*

На выбор моей профессии повлияла воспитательница моего младшего брата Наталья Сергеевна. Педагог всегда впечатляла меня своим хорошим настроением, доброжелательностью, вежливостью. Наталья Сергеевна имела авторитет среди семей воспитанников. Она вовлекала их в театрализованные представления, конкурсы, экскурсии, походы, музыкальные и спортивные развлечения, хороводные игры на улицы в вечернее время. Ее изюминкой было внедрение всех педагогических новинок в свою деятельность с воспитанниками и их родителями. Участвуя во всех мероприятиях я почувствовала потребность в общении с детьми, участие в организации проведения мероприятия, проведение занимательных игр с малышами.

Закончив школу, я без раздумывания поступила в Тоболский педагогический колледж им Д.И Менделеева на дошкольное отделение по специальности воспитатель.

**Что считаете главным в своей работе?**

В работе педагога с методической стороны главное знать возрастные особенности детей каждого возраста, образовательную программу, разработанную дошкольным учреждением, развивающие методики и уметь их применять, наполнять развивающую среду в группе по теме проекта.

В воспитательно – образовательном процессе всегда добиваться поставленной цели через определенные задачи, информировать родителей о успехах и трудностей ребенка. Завоевать доверие детей и родителей стать для них авторитетам по вопросам всестороннего развития ребенка.

Для меня как педагога главное не стоять на месте постоянно повышать свой педагогический уровень через участие в методических мероприятиях, мастер классы, конкурсах муниципального и областного уровня, семинаров через дистанционное обучение.

**Собственные педагогические принципы и подходы к воспитанию?**

Мой педагогический принцип – Что бы день прошел не зря.

**Понимание миссии педагога в современных условиях?**

Главный приоритет у педагога в современных условиях это полное информирование родителей как законных представителей о жизни ребенка в детском саду через сайт детского сайта, социальные сети, день открытых дверей. Создать условия для успешности детей в социальной сфере меняя пространственную среду в образовательной деятельности. Внедрение новых технологии и методик в свою деятельность. Привлекать воспитанников к участию во всероссийских конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

**Какие методики и образовательные технологии вы используете чаще всего в работе с детьми.**

Для мотивации воспитанников в непрерывно образовательной деятельности я использую эффективные технологии такие как:

- Технология интерактивного обучения. Она учит детей обмениваться опытом, взаимодействовать в группах, развивает толерантность, способствуют формированию социальной позиции в жизни.

- Технология ИКТ служит для развития коммуникации. НА своей группе второй год использую технологию –цифровая лаборатория «Наураша»

- Занятия - викторины, тесты. Они дают возможность воспитателю определить качество знания детей по теме в любой образовательной области.

- Сингапурские технологии развивает сотрудничество, креативность, критическое мышление, самоконтроль.

- Мнемотехника. Эта технология развивает зрительную, слуховую, двигательную, тактильную память, а так же мышление, внимание, воображение.

- Технология проектов. В ходе проектной деятельности воспитатель берет на себя роль тьютера, дети в его сопровождении приобретают знания через решения практических задач или проблем. Развиваются волевые качества личности , навыки партнерского взаимоотношения.

### Так же для эффективности образовательного процесса использую методики отечественных и зарубежных авторов такие как:

### - Вальдорфская методика. Цель: развивать способности ребенка в соответствии с его потребностями и личностными особенностями.

### - Методика Марии Монтессори. Система Монтессори предполагает отсутствие принуждения, критики или вмешательства посторонних взрослых. Ребенок должен сам захотеть подражать взрослым и выполнять требуемые действия, так что педагог руководствуется именно потребностями ребенка, а не пожеланиями родителей.

### Чем любят заниматься ваши воспитанники?

### Мои воспитанники любят пошалить, играть в подвижные, хороводные, сюжетно – ролевые игры. У нас в группе живет маленький ученый «Наураша», который проводить с нами опыты с водой, песком, глиной, воздухом, звуком, температурой, электричеством. Дети любят, когда я им читаю сказки, потом они их пересказывают или переделывать на свой лад, им нравится лепить из глины, играть кинетическим песком, дидактическими играми которые мы сделали с родителями. Любят дружить, общаться, делиться секретами, ссориться и мериться.

**Что в большей степени волнует современных родителей?**

Проводя анкетирование с родителями по качеству воспитательно - образовательного процесса в ДОУ прослеживается потребность родителей в наличие разных дополнительных образовательных кружков, секций в ДОУ для развития определенных качеств у ребенка, а так же какой рейтинг у детского сада.

**Какие формы взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее эффективными?**

Эффективные формы работы с родителями я считаю, анкетирование, которое позволяет выявить проблемы и помочь родителям решить их через собрания, мастер-классы, круглые столы. Живое общение с родителем во время утреннего приема, или вечернее время поможет наладить хороший контакт и проинформировать его о развитии ребенка, его отношениях со сверстниками, об успехах группы.

**Мои достижения в работе.**

1призовое место в региональном педагогическом блиц-турнире «Профессиональная компетенция педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»(региональный интернет-проект «Детские сады Тюменской области»)№17538924 18.01.2018

Свидетельство о публикации методического материала «Нетрадиционное рисование с элементами музыкотерапии» серия А №0004523 24.11.2017г детские сады тюменской области

Сертификат за участие в региональной экологической выставке «Давайте сохраним» в номинации «Авторское пособие» серия V-2017 №299 июнь 2017

 Грамота 1 место в смотре-кокурсе «Создание предметно-развивающей среды с цельюисследовательской деятельности на экологической тропе» 17.07.2017г

 Грамота 2 место в смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году» 2017г

 грамота за участие в районном конкурсе «Ярмарка педагогических идей и проектов-2016»

Свидетельство о публикации методического материала «Песок.Глина»(экологический познавательно-исследовательский проект) серия А №0004509 детские сады тюменской области

Грамота 1 место в районном конкурсе «За организацию лучшей квест-игры ко Дню Победы 2018г»

Победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года-2018» в номинации «Воспитатель года»

Участник областного этапа конкурса «Воспитатель года-2018»

Диплом первой степени в районном конкурсе «Маленькие маячки» 2018г

**Над какой темой Вы работаете, как долго и каковы результаты?**

С 2015-2018 года моя тема по самообразованию «Развитие познавательной активности детей через опытно – экспериментальную деятельность».

Дети достигли таких результатов:

 - у них повысился интерес к опытно-исследовательской деятельности;

- сформировано умение видеть проблему и ставить вопросы;

- дети умеют доказывать, делать выводы;

- они анализируют и обсуждают увиденные результаты;

- принимают активное участие в формулировке выводов;

- в проектной деятельности и в сотрудничестве с детским садом принимают активное участие родители (законные представители).

**Методические авторские разработки:**

Авторский проект «Песок.Глина»

Авторский проект « Нетрадиционное рисование с элементами музыкутерапии»

Авторское пособие « Развивающие классики»

Авторское пособие: «Глиняная книга»-пособия по развитию речи детей.