**Визитная карточка Эльзенбах Яны Вячеславовны**

воспитателя МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка - детский сад№1»

 *-        Что повлияло на Ваш выбор профессии?*

1. На выбор профессии повлияло общественное мнение. Выбор профессии очень ответственный в жизни момент, об этом нам говорили родители, учителя, когда мы заканчивали старшие классы и уже тогда, каждый ученик нашего класса, твердо знал, в какое учебное заведение он хочет поступить, каждый, но не я. Потому что, я не могла определиться, кем я хочу стать в будущем, врачом или педагогом. Время шло. И вот мы нарядные, счастливые и казалось, такие взрослые выпускники открываем торжественную линейку последнего звонка. Все шло по плану, поздравления, выступления, подарки, и вдруг мы видим перед собой совсем еще маленьких, добрых, открытых для общения, со счастливыми глазками первоклассников, которые приготовили нам стихи. Дошла очередь и до меня, я стояла и внимательно слушала пожелание маленького Саши, оно звучало так: «Если лет так через двадцать мы детьми обзаведемся, то конечно, без сомнения в нашу школу приведем, потому что в нашей школе есть такие педагоги, по стопам которых дети будут радостно идти, вот и Суздальцева Яна в прошлом тоже первоклашка, станет супер педагогом, не смотря на все невзгоды!». Мне было безумно приятно, я осознавала, а ведь не только я сама в себе нахожу азы педагога, но и дети, учитель, который придумал это стихотворение, как оказалось специально для меня, тоже это видят. Как сейчас помню, безумное волнение, сомнение, в выборе профессии отошли на второй план, на тот момент уже точно уверенная в себе я твердо решила, что поступать буду в ИГПИ им.П.П.Ершова.

2. На выбор профессии повлияли мои личностные качества. Я с уверенностью могу сказать о себе, что я добрая, целеустремленная, ответственная, коммуникабельная, отзывчивая, уверенная в себе, доброжелательная, смелая, разносторонняя, очень сильно люблю детей, люблю их удивлять, устраивать детские праздники.

*- Что считаете главным в своей работе?*

Я считаю, проявление любви и интереса к детям – это главное в моей профессии. Этих два понятия не могут существовать друг без друга. Ведь когда мы проявляем интерес к ребенку, тем самым мы дарим ему свою любовь, заботу, тепло, ласку то, что ребенку не хватает в отсутствие мамы.

Создание условий для работы с детьми, родителями, коллегами считаю не менее важным в своей работе. Что бы цель была достигнута, я создаю все необходимые условия и медленными, а где-то быстрыми но верными шагами иду к своей цели.

*- Собственные педагогические подходы и принципы к образованию.*

В своей работе активно использую личностно - ориентированный, индивидуальный, деятельностный подход.

Личностно – ориентированный подход, считаю самым важным подходом в образовательной деятельности, так как он направлен на развитие личности в целом. ОД выстраивается благодаря следующим принципам (правилам): принцип самоактуализации, считаю, что в работе с ребенком важно побудить, поддержать, развивать стремление к проявлению и развитию своих врожденных и приобретенных способностей. Принцип индивидуальности, создаю условия для формирования индивидуальности личности ребенка. На протяжении всей НОД ребенок сам выбирает цель, чем ему заниматься в группе, какие методы, формы использовать при организации учебного процесса. Принцип творчества и успеха. Принцип доверия и поддержки.

Для индивидуального подхода к детям не оцениваю ребенка, а оказываю содействие для восхождения по «Лестнице успеха» до уровня творческого выполнения деятельности, самовыражения своей индивидуальности.

Применяя деятельностный подход к детям, считаю важным открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности. Опираясь на следующие принципы: принцип субъектности; принцип учета и смены ведущих видов деятельности; принцип учета синзетивных периодов развития; принцип преодоления ЗБР; принцип проектирования; принцип результативности; принцип высокой матевированности; принцип обязательной рефлективности и т.д.

 *- Понимание миссии педагога в современных условиях.*

В наше время воспитатель, в моих глазах, учитывая современные условия образования, представляет собой человека «трансформера», который несет воспитательно – образовательную миссию в течение всей НОД, где в любой момент он может и должен «перетрансформироваться» будь это в сказочного героя, участника игры, направляющего, слушающего, играющего и т.д. Но при этом, сохраняя намеченную цель и решая поставленные задачи дня, недели, а может и месяца.

Перед педагогом стоит задача в том, чтобы помочь ребенку сделать его собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми (воспитатель, родители) действий. Вместе с тем, воспитатель совместно с родителями помогают ребёнку быть успешным, выполняя роль равноправного «партнера».

Современный педагог знает, умеет и применяет современные и традиционные формы, методы, средства, технологии образовательного процесса. Очень важную роль в работе играет владение ИКТ, благодаря которым создаются интерактивные презентации, познавательные дидактические игры, обмен опытом и т.д. Педагог должен быть разносторонним, всегда работать над самообразованием, принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства на всех уровнях.

*-        Какие методики и образовательные технологии Вы используете чаще всего в работе с детьми?*

В своей работе использую утренние сборы (групповой сбор), где мы с ребятами делимся впечатлениями о погоде, делимся хорошим настроением, рассказываем истории, придумываем план занятий на сегодняшний день, играем; приступая к зарядке, ребята очень часто желают превращаться в зверей, героев мультфильма, в этом мне помогает зверобика. В течение дня использую методику Железновой Екатерины Сергеевны «Музыка с мамой». Совсем недавно освоила использование приёмов мнемотехники в развитии речи детей, эта технология дает возможность ребенку запоминать рассказ, пересказать его с опорой на картинку, где ребенок сам может нарисовать мнемоквадраты, а затем выложить их в мнемодорожку, так же очень занимательно проходит НОД, когда мы с ребятами используем метод Синквейна. Есть и другие, которые я использую в своей работе с детьми: метод проектов; технология проблемного обучения; рефлексивные педагогические поддержки; создания ситуации успеха; нетрадиционные техники рисования (монотипия, кляксография, рисование пальчиками, ладошками, и т. Д); игровые ситуации. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционное НОД: занятие-путешествие, занятие-сказка, квест, викторина и т.д. Проводим такие занятия в группе, задействуем всё пространство, если позволяют погодные условия на участке.

*-     Чем любят заниматься Ваши воспитанники?*

Мои воспитанники любят играть в музыкальные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры. С удовольствием поют логопедические песенки, рисуют нетрадиционными способами. Не представляем свой день без прогулки на свежем воздухе, наш прогулочный участок в этом году стал еще более развивающим, многофункциональным появились: бизиборд; музыкальный; экологический уголок, экологическая игра «Круговорот воды в природе», экологический стол «Дары природы» и т.д. Все дети задействованы в игру. Мои дети любят, когда я читаю русские народные сказки, затем показываем театрализацию, используя нетрадиционное оборудование. *-*

*-Что в большей степени волнует современных родителей?*

 Родители часто интересуются успехами своих детей, их достижениями, как кушают, играют, с кем дружат и многое другое. В большей степени многие современные родители боятся потерять контакт с ребенком. Для родителей я создала закрытую группу в социальной сети интернет Viber, где делюсь фотографиями, видео с непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, важной информацией, где родители могут посмотреть, чем мы сегодня занимались. Наша группа «Теремок» получила признание среди родительской общественности, такой способ получения информации о своём ребёнке для них более удобный.

*-        Какие формы взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее эффективными?*

Интерактивное общение (социальные сети, группы), родительские собрания; семинары-практикумы; родительские гостиные; круглые столы; совместное создание развивающей среды; субботники, дни здоровья; родительские клубы.

*-        Ваши достижения в работе.*

2014год -Грамота за подготовку победителя Всероссийского творческого конкурса «Раз ладошка! Два ладошка!».

2015 год- Грамота за победу в номинации «Образовательная деятельность» муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2015».

2017год. -Грамота за 3 место в фестивале ГТО в районной спартакиаде педагогов «Коллектив одна команда». Участие в VI областном фестиваль-конкурсе детских тематических проекты «Питание и здоровье» в номинации «Движение и здоровье» – «ПроДвижение».

 2018год- Грамота за 2 место в муниципальном конкурсе «Ярмарка педагогических идей», лауреат 3 степени муниципального фестиваля детского творчества «У колыбели таланта» за подготовку призёра Суздальцева Артема в номинации «Художественное слово».

Диплом за победу Всероссийского конкурса в номинации Методическая разработка, 1 место, конкурсная работа «Экологические дидактические игры».

Грамота за 1 место в конкурсе ДОУ «Лучшая веранда».

Сертификат ГРАН – ПРИ за подготовку призёров региональной методической выставки – конкурса «Современная образовательная среда детского сада и семьи», на информационно-методическом портале «Детские сады Тюменской области» в номинации «Игры для всей семьи». Многочисленные свидетельства о публикации статей, методического материала, пособий.

*-        Над какой темой Вы работаете, как долго, и каковы результаты?*

Моя тема самообразования: «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к природе» над которой работаю уже 11 месяцев. Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И большая работа по экологическому воспитанию лежит на работниках детских садов. Важно всё: оформить группу, прогулочный участок, веранду, организовать уголок природы и проводить систематическую работу по знакомству детей с окружающим миром. Изготовила «Экологический Лэпбук»,бизиборд, экологический столик, экспериментальное пособие «Круговорот воды в природе». Провела родительское собрание на тему «Экология в жизни детей». Квест -игру «Приключение на острове Природа». Экскурсию совместно с родителями «Удивительный осенний лес». Разработала дидактические экологические пособия и игры, которые представила на муниципальном конкурсе «Ярмарка педагогических идей 2018г» заняла 2 место.

Поделилась своим опытом на сайте ДОУ и в методическом кабинете на информационно-методическом портале «Детские сады Тюменской области» .

-        *Есть ли у Вас методические авторские разработки?*

Мною разработана серия дидактических экологических игр и пособий. Конспекты занятий для детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию.