**Визитная карточка воспитателя Артемьевой Любовь Аркадьевны МАОУ Черемшанская СОШ филиал Плешковский детский сад.**

Я Артемьева Любовь Аркадьевна. Работаю воспитателем в Плешковском детском саду Тюменской области Ишимского района. Мой педагогический стаж составляет 17 лет. ***Часто задают*** ***вопрос почему я выбрала именно эту профессию воспитателя?*** Ответ на этот вопрос очень прост: для меня это непросто профессия или работа – это призвание, состояние души, образ жизни. Каждый выбирает дорогу жизни по- своему. Когда я маленькая была, конечно же мечтала Мечты сбылись пришла пора и воспитателем я стала И пусть забот невпроворот Ведь дома ждет семья: муж, дочка и сынок, Но все выходные напролет О своей группе думаю упрямо И признаться очень рада, Что меня судьба связала с детским садом И не хочу развязывать – вот так хочу и жить, И с детским садом связано хочу все время быть. Теперь это мой дом, в котором меня ждут, любят, ценят, в который я спешу с хорошим настроением. ***Главным в своей работе я считаю доверие***: доверие коллег, руководителя, родителей, детей, которые ждут от меня открытых отношений, творческого подхода к решению сложных педагогических ситуаций. Доверие – это основа без которой нет взаимопонимания, стремления новаторства, поиска, риска, и в конечном счете результата. Я воспитатель и этим горда, мне нравится детская суета. Открыта для знаний, открыта в общение. Моё главное качество любовь, доброта и терпение. Я считаю своим признанием найти и развить в каждом ребенке способности, которые обязательно есть в каждом маленьком человечке, ввести его в окружающий мир, дав знания о мире, о его природе, о человеке как главной составляющей этого мира.  ***В основе моей педагогической деятельности лежат следующие принципы и озвучить их можно так:*** Я стараюсь слышать и слушать ребенка, чувствовать вместе с ним, вести его за собой в прекрасный мир фантазии и красоты, быть рядом и чуть впереди и никогда не останавливаться на достигнутом. Ведь впереди так много интересного! Живу по принципу: относись к детям так, как бы ты хотела, чтобы они относились к тебе. Я не всезнайка и поэтому постоянно учусь сама, чтобы научить других. Я давно рассталась с детством, но позволяю детям учить меня тому, что знают и умеют они; стремлюсь принимать детей такими, какими они есть, стараюсь быть терпеливой к ошибкам детей и прощать их; не быть назойливой: у каждого свой мир интересов и увлечений; предоставлять детям больше самостоятельности и права выбора; уметь встать на позицию ребенка, видеть его личность и индивидуальность. Современный воспитатель – это человек, сочетающий в себе черты психолога, наставника, друга и артиста. ***Основная миссия педагога:*** В воспитании важно спуститься с высоты своей образованности на уровень детей, потом подняться вместе с ними на высоту знаний. В.А.Сухомлинский писал: «Детство зависит от того, какой взрослый находится рядом с ребенком, кто его вводит в жизнь». Делаю все возможное, чтобы соответствовать имиджу современного педагога, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а развивает. Моё педагогическое кредо: «Жизнь прекрасна! Жить, любить, удивляться и творить, и людей, живущих рядом, уважать и ценить!». Мой девиз «Доверяй детям, и они доверят тебе. ***Для эффективности своей педагогической деятельности я использую***: ИКТ как средство интерактивного обучения, взаимодействие с социумом, как технология для разработки презентаций, проектов, программ. На мой взгляд это требование времени, что позволяет вовлечь дошкольника в игру и вызвать у них стремление к получению знаний, а также использую в своей работе технологии: развивающего обучения, игровые, проектной и исследовательской деятельности здоровьесберегающие, предметно – развивающей среды, ТРИЗ, ТРИЗ – РТВ, личностно – ориентированные. В современных условиях родители ребенка чаще всего заняты материальными проблемами семьи, а, следовательно, усиливается роль воспитателя в жизни и становлении ребенка. И поэтому основной целью своей педагогической деятельности я считаю создание единого пространства «семья – детский сад», в которой всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно, полезно и благополучно. Итак, чтобы активизировать участие родителей в жизни детского сада и группы, приходиться кроме традиционных форм: коллективных, индивидуальных и групповых использовать следующие: вовлечение родителей в творческие, тематические конкурсы и выставки; театрализованные представления для детей с участием родителей. Работает у нас «Почта- Доверия», фотогалерея. Родителей привлекаю к участию в мероприятиях, утренниках под девизом: «Кто если не мы». В течении трех лет своё педагогическое самообразование осуществляла по теме «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через различные виды театрализованной деятельности». Считаю, что театрализованная игра стимулирует и развивает активную речь детей за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий. Игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жесты, поза, интонация модуляция голоса). Своим достижением в работе я считаю достижения моих воспитанников, их успехи. А еще благодарность родителей, сотрудников, коллег. И конечно же – любовь, доверие и привязанность детей. Вот она бесценная награда за мои труды.

 Конечно победить всем невозможно,

 Но в конкурсе участвовать несложно!

 Кто победит в прекраснейшей борьбе?

 Конечно, первыми не станут все.

 Но пусть заветная сбывается мечта,

 И победит, конечно, доброта!