**Визитная карточка (в виде пресс-конференции)**Плоских Вера Николаевна, учитель-логопед детского сада «Родничок» СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ

«В этом мире богатым нас делает не то, что мы получаем, а то, что мы отдаём»

(Бигер Генри Уорд)

**Вопрос:** **Вера Николаевна, Здравствуйте! Что повлияло на Ваш выбор профессии? Что считаете главным в своей работе?** (**Маргарита Геннадьевна)**

**Ответ:** Я учитель-логопед. Мой выбор профессии был не случайным. Свой педагогический путь я начала с профессии воспитателя. Мой стаж работы воспитателем 24 года.Моя мечта работать в детском саду осуществилась после окончания педагогического училища, которое стало для меня крепким фундаментом в моей педагогической деятельности. Мой путь от воспитателя до учителя - логопеда. Учить ребёнка правильной, красивой речи, учить весело и увлечённо, дать возможность поверить в свои силы, понять, что любой ребёнок талантлив и успешен – вот, на мой взгляд главная задача в моей работе.

**Вопрос: Вера Николаевна, назовите собственные педагогические принципы и подходы к образованию? Как вы понимаете миссию педагога в современных условиях? (Оксана Тимофеевна)**

**Ответ:** Для меня моя профессия не только работа, это пространство моей самореализации. Приходя на работу, да и просто общаясь с детьми, я открываю им сердце, обсуждая с ними волнующие их темы, искренне отвечаю на их вопросы. Помогаю детям научиться правильно произносить звуки родной речи. Это даёт перспективу для успешного обучения чтению, письму, да и в жизни в целом, ведь красивая, чистая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей дошкольного возраста, в чём и состоит миссия педагога. Принцип системного подхода получил довольно полное и глубокое изучение в исследованиях Л.С. Выготского. Весь процесс этого принципа идёт от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Я придерживаюсь этого принципа, мне легко. Обучение проходит плавным путём, не вызывая излишнего утомления.

**Вопрос: А какие методики и образовательные технологии Вы используете чаще всего в работе с детьми? Чем любят заниматься ваши воспитанники? (Галина Михайловна)**

**Ответ:** Создавая условия для коррекции речевых нарушений у детей, стараюсь сделать окружающую обстановку привлекательной и комфортной. «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» (В.А. Сухомлинский). Образовательный процесс осуществляем на базе «Программы от рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой. Коррекционную работу мы строим на основе, программ Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, «Подготовка детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада», Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи» Используем в своей работе методические рекомендации и разработки по обучению дошкольников с ОВЗ. Я всегда стремлюсь организовать содержательную жизнь детям. Воспитанники участвуют в различных конкурсах, фестивалях, театральных постановках. Занимают призовые места. Одно из любимых занятий кукольные спектакли, авторами которых являются сами дети. **Вопрос: Вера Николаевна, какие формы взаимодействия с родителями Вы считаете наиболее эффективными? Ваши достижения? (Вера Анатольевна)**

**Ответ:** Моя работа позволяет ощущать себя волшебником - дарить детям и их родителям, своего рода «выздоровление»Я включаю в коррекционный процесс и родителей, выступаю в роли партнёра, наставника, консультанта, помощника в нашем совместном труде. Обучаем родителей методам игрового взаимодействия с детьми. Помогаем подбирать средства общения с ребёнком. Подбираем индивидуальные техники формирования предпосылок учебной деятельности особенно для детей с ОВЗ. «Ребёнок-родитель-педагог» По интересам родителей и волнующим их вопросам, использую разнообразные формы работы: консультации, беседы, семинары, собрания, открытые занятия, видео конференции. Радует, когда результаты вижу не только я, но и родители. Результат-это моё главное достижение.

**Вопрос: Над какой темой вы работаете, как долго, каковы результаты? Есть ли у Вас методические разработки? (Светлана Александровна)**

**Ответ:** Однообразие - явно не моё жизненное кредо. Я в своей работе использую как традиционные, так и нетрадиционные технологии. Использование нетрадиционных форм и методов в логопедической работе - моя тема, над которой я работаю уже 3 года. На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия на развитие речи ребёнка известно много, но наиболее эффективными являются: песочная терапия, су-джок терапия, пуговичная терапия, технология синквейна. Все эти методы направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие речи, развитие речевого дыхания и развитие мелкой моторики. Изучив литературу по данным технологиям, я разработала 3 тематических блока занятий, которые включали в себя элементы су-джок, работы с песком и пуговицами. На мой взгляд, нетрадиционные методы воздействия в деятельности логопеда являются перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющих нарушение речи. Эти методы помогли достичь максимальных успехов в преодолении речевых трудностей у детей с дизартрией. В завершении нашей беседы несколько строк.

Логопеду много ль надо?

Знанья, творчества полёт

Улыбка детская в награду,

Остальное - он найдёт.