Визитная карточка

Почему я стала воспитателем? Я люблю детей. Мне очень хотелось быть похожей на маму, которая учила детей математике. Поэтому я стала педагогом. Сейчас, отдав большую часть жизни работе с детьми, я могу с уверенностью сказать – я не ошиблась с выбором профессии.

Кто сказал, что детство не вернешь? Сейчас я могу переживать, его осознанно, наслаждаясь каждой минуткой, событием, ощущением.

 Мне очень близко восточное изречение:

«*Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину; одно произрастает на песчаной почве, другое – на жирной, глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе* *оно не достигнет совершенства в своем развитии».*

Так и в моей работе каждому ребенку необходима любовь, понимание его индивидуальности. Ведь только в любви открывается неповторимость каждого ребенка.

Мой основной принцип в работе с детьми дать каждому ребёнку раскрыться, ведь все дети талантливы. Нужно только помочь развить его творческие способности. Не сравнивать детей друг с другом, а раскрывать индивидуальность каждого. Сотрудничество с семьями воспитанников, так как первые воспитатели ребёнка - его родители. Очень важен для детей личный пример воспитателя, который учит порядочности, активности, ответственности.

 Профессия воспитателя - одна из самых важных и значимых в жизни современного общества. Ее можно ставить на одну ступень с ученым и исследователем, строителем и военным. По сложности – с хирургом и сапером. По степени ответственности – с судьей. Более того, я считаю, что воспитатель – профессия государственной значимости, так как он первым воспитывает маленького человека как личность, как гражданина своей Родины.

В своей педагогической деятельности я использую различные методики и образовательные технологии в работе с детьми, так как они направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольников. Это- технология развивающего обучения, личностно- ориентированные технологии, направленные на обеспечение комфортных условий для развития личности ребёнка. В своей практике широко использую проектную деятельность. За 2018 год вместе с детьми и родителями реализовали проекты: «Будьте здоровы», мини-музей «Собака-друг человека», «Яркая группа «Пчёлки», «Каша- здоровье наше», «Лето 2018». К технологии развивающего обучения относятся развивающая среда ДОУ. Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка. Информационно- коммуникативные технологии, используемые в работе с детьми дают мне сделать обучение и развитие детей более привлекательным и захватывающим. Очень важны в педагогическом процессе игровые технологиии, начиная с хороводных , сюжетных игр в период адаптации и продолжая в более старшем возрасте игровыми технологиями с использованием блоков Дьёныша, В. Воскобовича, палочек Кюизенера.

Мои воспитанники большие почемучки и очень любознательные дети. Им интересно всё, что их окружает - от маленького жучка на полянке до высокой ели, которая достаёт до облаков. Наверное, больше всего моим детям нравится узнавать, исследовать, проводить, опыты, учится чему-то новому, вместе находить ответы на вопросы.

Все родители хотят видеть своего ребёнка самым умным и самым одарённым, который уже в детском саду умеет читать, писать и знает иностранный язык. Я, как воспитатель, знаю, что в дошкольном возрасте, главное научиться адаптироваться в окружающем мире. Очень довольна , когда современных родителей интересует с кем играл их ребёнок, много ли у него друзей, чем он любит заниматься, когда дети и родители разговаривают друг с другом, находят общий язык.

В 2017-18 году ежемесячно в своей группе «Пчёлки» я проводила семейный родительский клуб для детей и родителей «В кругу друзей». Родители с удовольствием посещали такие мероприятия, находили свободное время, раскрывали свои творческие способности, предлагали идеи для следующего заседания клуба. Так же довольны были дети. Очень удачная и эффективная форма взаимодействия с родителями, по- моему мнению найдена.

Самым главным достижением в моей работе- это слова благодарности со стороны детей и их родителей. В моём портфолио имеется Грамота отдела образования Омутинского муниципального района за 1 место в районном конкурсе «Педагог года 2015», Грамота отдела образования Омутинского муниципального района за активное участие во всероссийских конкурсах и активный вклад в развитие учреждения, Почётная грамота главы Омутинского района за многолетний добросовестный труд.

Работая с детьми дошкольного возраста, я стала замечать, что в последнее время появилось много детей у которых имеются проблемы речи. Поэтому с 2016 года я работаю над темой: «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи у дошкольников». Мне постоянно приходится искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Сейчас в группе все дети разговаривают, трудности в звукопроизношении остаются только у некоторых детей, с которыми проводится дальнейшая работа.

 Я – счастливый человек! Мне позволено судьбой, быть рядом с нашим будущим – с нашими детьми!