**Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЗВУКАРИК»**

***Цель*: закреплять навыки звукового анализа слов и умение моделировать звуковую схему слова, используя предметные картинки слов-названий объектов живой природы.**

***Игровое задание*:**

***1 вариант*: составить соответствующую звуковую схему к определённой картинке.**

***2 вариант*: подобрать картинку к заданной схеме слова.**

**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

***Методические рекомендации для проведения игры***

Звуковой анализ – многократное произнесение слова с интонационным выделением (протягиванием, «подчеркиванием» силой голоса) каждого последующего звука. Назови, кто (что) это? Ребенок называет слово-предмет, затем повторяет, выделяя голосом первый звук на фоне слитного произнесения слова. После того, как он выделен, называет звук изолированно, характеризует его, моделирует, затем повторяет то же с остальными звуками в слове. В дифференциации согласных и гласных звуков ориентируем ребенка на наличие (отсутствие) преграды во рту; при различении твердости-мягкости согласного звука учитываем улыбку. Например, ребенок произносит: «Это кот. Кот. Первый звук [К]. Он согласный, твердый. Обозначаем синим цветом. Кооот. Второй звук [О]. Он гласный. Обозначаем красным цветом. Кот. Третий звук [Т]. Он согласный, твердый. Обозначаем синим цветом. В слове КОТ три звука».

***Дополнительный развивающий потенциал игры***

Картинки для игры подобраны таким образом, что их можно объединить под общим названием «живая природа» и классифицировать по группам «экосистема», «растения» и «животные», «деревья», «травянистые растения», «животные жарких стран», «обитатели водоёма», «домашние животные», «обитатели луга», «обитатели леса». Педагог в ходе игры может не только закреплять умение объединять предметы в группы, но и уточнять знания ребенка о конкретном растении или животном и взаимосвязях в живой природе, в том числе, пищевых цепочках.

**Вариант организации игры**

**(2-4 участника, большее количество не рекомендуется, т. к. детям сложно длительное время ждать своей очереди для действий с пособием)**

Ребята, поиграем в «Звукарик»!

Как определим очередность, кто первый дает задание?! По считалке, а потом по часовой стрелке.

Варианты заданий:

- Собери звуковую схему этого слова. Поясни. (Дети часто придумывают аналогичные задания. Когда очередь дойдет до педагога, он предлагает другое задание (более сложное).

- Найди картинку, подходящую к моей звуковой схеме. Поясни.

Далее применяем классификацию:

- Составь звуковую схему слова-названия жителя леса (обитателя водоема, травянистого растения, животного жарких стран, лесной птицы и т. д.)

- Найди картинку, подходящую к моей звуковой схеме, среди названий деревьев (экосистем, обитателей луга и т. д.)

- Мы составляли схемы …….., а можно все эти названия предметов объединить в общую группу? Правильно, живая природа. А почему в этом альбоме нет картинок слов пол, меч, люк, ведь они тоже из трех звуков?! Да, это создано руками людей. А давайте мы с вами создадим еще один альбом для игры, а в нем будут нарисованные картинки слов-предметов, созданных руками человека. Кто-то нарисует мяч, кто-то нож, другой - шар… (возможность творческого участия детей в игре с тем, чтобы её разнообразить и вызвать ещё больший интерес).

-Вы умницы, справляетесь со сложными заданиями. В нашей игре победила … (дружба). Продолжайте играть самостоятельно!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звуковой анализ слова** | **Ребенок**  **моделирует** | **Звуковой анализ слова** | **Ребенок**  **моделирует** |
| **К [К] – согласный, твёрдый**  **О [О] – гласный**  **Т [Т] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Р [Р`] – согласный, мягкий**  **И [И] – гласный**  **С [С] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **П [П`] – согласный, мягкий**  **Ё [О] – гласный**  **С [С] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **М [М] – согласный, твёрдый**  **А [А] – гласный**  **К [К] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Г [Г] – согласный, твёрдый**  **У [У] – гласный**  **С [С`] – согласный, мягкий**  **Ь [-]** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Л [Л] – согласный, твёрдый**  **У [У] – гласный**  **Г [К] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Б [Б] – согласный, твёрдый**  **Ы [Ы] – гласный**  **К [К] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Ж [Ж] – согласный, твёрдый**  **У [У] – гласный**  **К [К] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **С [С] – согласный, твёрдый**  **А [А] – гласный**  **Д [Т] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **О [А] – гласный**  **С [С] – согласный, твёрдый**  **А [А] – гласный** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Л [Л`] – согласный, мягкий**  **Ё [О] – гласный**  **Н [Н] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Л [Л`] – согласный, мягкий**  **Е [Э] – гласный**  **С [С] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Ч [Ч`] – согласный, мягкий**  **А [А] – гласный**  **Й [Й`] – согласный, мягкий** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **С [С] – согласный, твёрдый**  **Ы [Ы] – гласный**  **Ч [Ч`] – согласный, мягкий** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Л [Л] – согласный, твёрдый**  **О [О] – гласный**  **С [С`] – согласный, мягкий**  **Ь [-]** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **И [И] – гласный**  **В [В] – согласный, твёрдый**  **А [А] – гласный** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Р [Р] – согласный, мягкий**  **Ы [Ы] – гласный**  **С [С`]– согласный, мягкий**  **Ь [-]** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Л [Л`]– согласный, мягкий**  **Е [Э] – гласный**  **Щ[Щ`] – согласный, мягкий** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Ч [Ч`] – согласный, мягкий**  **И [И] – гласный**  **Ж[Ш] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Р [Р] – согласный, твёрдый**  **А [А] – гласный**  **К [К] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **М [М] – согласный, твёрдый**  **О [О] – гласный**  **Х [Х] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **К [К`]– согласный, мягкий**  **И [И] – гласный**  **Т [Т] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Д [Д] – согласный, твёрдый**  **У [У] – гласный**  **Б [П] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Л [Л`] – согласный, мягкий Е [Э] – гласный**  **В [Ф] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **В [В`] – согласный, мягкий**  **Я [А] – гласный**  **З [С] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **А [А] – гласный**  **Р [Р] – согласный, твёрдый**  **А [А] – гласный** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Б [Б] – согласный, твёрдый**  **У [У] – гласный**  **К [К] – согласный, твёрдый** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **Э [Э] – гласный**  **М [М] – согласный, твёрдый**  **У [У] – гласный** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |