**«Мой любимый город»**

конспект непосредственно организованной

образовательной деятельности для детей старшей группы

(логопедическое занятие по развитию связной речи)

**Программные задачи**

Образовательные:

- Активизировать и расширять словарь детей по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

- Формирование грамматического строя речи

* образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* согласование существительных с числительными;
* изменение существительных по числам и падежам;

- Развитие диалогической речи;

Коррекционные: - Развитие общей и мелкой моторики, ко­ординации речи с движением;

- Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, фонематического воспри­ятия, физиологического дыхания и правильного речевого выдоха;

- Развитие логического мышления,  творческие и композиционные способности, воображение воспитанников;

Воспитательные:

- Формирование положительной установки детей на участие в занятии, навыков сотрудничества, инициативности и самостоятельности.

- Воспитывать патриотические чувства,  любовь к Родине.

- Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло детство;

**Оборудование:** ноутбук, презентация «Тюмень», картинки с изображением города Тюмени, домов, улиц.

**Предварительная работа:** разучивание с воспитателем: пальчиковой и зрительной гимнастики, подвижной игры «Город». Рассматривание открыток «Город Тюмень».

**Словарная работа:** жители, пассажирский,городской, дивный, своя сторона.

**Ход:**

1. **Организационный момент.**

 *Дети входят в кабинет, становятся в круг и логопед рассказывает стихотворение о городе Тюмени*.

«Моя Тюмень»

Тюмень, моя родная,

Любимый город мой,

Ты, словно, в дивной сказке

Вознеся над Турой.

Люблю твои я парки, и улицы, сады.

И памятник героям

В саду у вод Туры.

Логопед: - Ребята, вы догадались, о чем мы с Вами будем сегодня говорить?

(о нашем городе, о Тюмени). А теперь узнаем, хорошо ли вы знаете город?

**Разминка «Кто внимательный»**

Вопросы о городе по типу игры «Четвертый лишний».

1. Какого здания нет в городе Тюмени? *Театр, музей, аквапарк, вокзал.*

2. Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе? *Автобус, троллейбус, трамвай, такси.*

3. На какой улице находится наш детский сад? *Ленина, Одесской, Харьковской, 50 лет Октября.*

Логопед: -Сегодня я хочу вам предложить на самолете полететь и на город свой в полете посмотреть! Согласны? (*На слайде самолёт*). Вы пилоты приготовьте к полету свои самолеты (*Дети встают на одно колено*).

|  |  |
| --- | --- |
| Заводим моторы: т-т-т-т-т-т-т. Моторы разогреваются: д-д-д-д-д-д | *круговые движения перед собой* |
| Взлет! | *подняться* |
| Полетели: з-з-з-з-з-з-з | *громко - тихо* |
| Скажем громко, отчетливо, ясно:Быстрокрылый мощный ТУ Набирает высоту.Он летит все выше, выше превратились в точки крыши.Самолеты на посадку: с-с-с-с-с-с-с-с |  |

Логопед: -Каким мы увидели свой город с высоты, мы узнаем, поиграв в игры.

**Образование существительных во множественном числе**

(на ноутбуке слайд)

Логопед: -В нашем городе много чего? Дорог (*деревьев, улиц, школ, заводов, аптек, машин, парков, магазинов, автобусов и др.)*

**Словесная игра «1-3-5»**

Логопед: -Давайте посчитаем

Одна улица, две улицы, пять улиц

Одна крыша, три крыши, пять крыш

Один дом, три дома, пять домов

Один этаж, три этажа, пять этажей

Одно окно, три окна, пять окон

Один балкон, три балкона, пять балконов

Одно дерево, три дерева, пять деревьев

**Упражнение «Скажи наоборот и закончи предложение»**

В нашем городе есть улица узкая, а есть – широкая

Есть дорога длинная, а есть – короткая

Есть река мелкая, а есть – глубокая

Есть тропинка прямая, а есть – кривая

Есть путь далекий, а есть - близкий

Есть дом большой, а есть – маленький

Есть мост высокий, а есть – низкий

**Игра «Скажи со словом «городской»»**

городской: транспорт парк театр вокзал

городская: квартира площадь почта школа

городское: здание

городские: жители дома улицы

**Зрительная гимнастика «*Город*»:**

Встречаем радостных друзей - *смотрят вправо, влево*

С ними можно и в музей – *смотрят вверх*

В цирк пойти и на каток - *смотрят вниз*

И погулять в любой денёк – *моргают*

**Динамическая пауза: Развитие общей, мелкой моторики и чувства ритма**

|  |  |
| --- | --- |
| Это улица моя  | *Левая рука перед грудью, ладонью  вверх. Указательным и средним пальцами правой руки «бежать» по раскрытой ладони* |
| Здесь высокие дома,  | *На носочках, ладони параллельно друг другу, пальцы подняты вверх* |
| Детский садик мой и школа –  | *Изобразить пальцами «домик»; затем ладони опустить параллельно на уровне груди, локти развести в стороны, соединить руки, соприкасаясь средними пальцами* |
| Там учиться буду я.  | *Согнув локти, поднять правую руку вверх. Левую руку согнуть и приложить ладонью вниз к правому локтю* |

**Составление предложений «За что я люблю свой город?»**

Логопед: -Ребята, вы любите свой город? Составьте об этом предложения. Свое предложение начинайте так: “Я люблю свой город за то, что он …

Я люблю свой город за то, что он красивый.

Я люблю свой город за то, что он спортивный (современный, культурный, уютный, родной, зеленый, большой, милый, гостеприимный)

**Объяснение пословиц**.

Логопед: -А знаете ли вы, сколько народ составил мудрых предложений о своей родине, эти предложения называются пословицами.  *«Всякому мила своя сторона».
«Малая родина- милая родина».
«На родной стороне и камешек знаком».
«Всякая птица свое гнездо любит».
«Где кто родился, там и пригодился»*.

**Заучивание стихотворения «Моя Тюмень»**

Тюмень, моя родная,

Любимый город мой,

Ты, словно, в дивной сказке

Вознеся над Турой.

Люблю твои я парки, и улицы, сады.

И памятник героям

В саду у вод Туры.

**Подведение итога занятия**

Логопед: -Ребята, любите свой город, ухаживайте за ним: не сорите, высаживайте цветы, саженцы деревьев. Сегодня вы посмотрели на наш город с высоты птичьего полёта, что вам особенно понравилось, что вы не ожидали увидеть, что запомнилось.