**Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы» для детей подготовительной группы**

**Воспитатель МАДОУ «Сказка» (Сладковский муниципальный район): Шишканова Юлия Александровна.**

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Задачи:**

**"Познавательное и речевое развитие"**

1. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных от существительных.
2. Формировать умение правильно употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы).
3. Развивать у детей слуховое внимание, связную речь

**"Физическое развитие"**

1. Воспитывать желание и умение заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

**"Художественно-эстетическое развитие"**

1. Учить детей понимать содержание мультфильма.
2. Рассматривание иллюстраций к сказкам

**"Социально-коммуникативное развитие"**

1. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей: уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение.
2. Приобщать детей к языку чувств и эмоций (распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания).
3. Формировать у детей первичные представления о добре и зле через мультипликационных героев

**Предварительная работа**: чтение, слушание песенок из мультфильмов, приглашение родителя на роль «Антошки». Просмотр мультфильмов: «Малыш и Карлсон», «Крошка Енот», «Паровозик из Ромашково», «Трое из Простоквашино», «Приключения кота Леопольда», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Палочка-выручалочка», «Приключения Буратино», «Маугли», «Винни-Пух идет в гости», «Котенок по имени Гав», «»Муха-цокотуха», «Домовенок Кузя», «Лунтик», «Золушка», Доктор Айболит», «По щучьему велению, по моему хотению», «Три поросенка», «Фиксики», «Маша и Медведь», «Конек-Горбунок», «Царевна-лягушка», «Гадкий утенок», «Белка и Стрелка», «Дюймовочка», «Летучий корабль», «Львенок и Черепаха», «Двенадцать месяцев», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник».

**Материалы и оборудование**: разрезные картинки «Солнце» и «Облако» для выбора членов команд; эмблемы для каждой команды; смайлики для подсчитывания очков; два фонарика «Нажми меня» для четвертого конкурса; шапочки магистров, сладкие призы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура НОД | Содержание НОД | Образовательная  область  (вид детской деятельности) | Наличие  средства | Формы  работы | Образовательные цели и задачи | Итоговый образовательный  результат |
| **Вводная часть** | Организационный момент. На доске изображен слайд с логотипом викторины «Умники и умницы»  Воспитатель: Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости! Сегодня мы с вами поиграем в игру, но не в простую, а в интеллектуальную, то есть в игру, в которой надо показать свои знания. По телевизору вы, наверное, не раз видели телевикторину «Умники и умницы». Наша игра будет называться также. Вот и эмблема клуба знатоков у нас тоже есть.  Прежде чем приступить к игре, надо разделиться на две команды. Подойдите, пожалуйста, ко мне, чтобы вытянуть карточку из  Те, у которых на карточке присутствует желтый цвет, садятся за первый стол, у кого – голубой – за второй стол.  Теперь попробуйте собрать из своих карточек картинку.  У детей, сидящих за первым столом получилось солнце, за вторым – облако. Все верно. Позвольте так и называть ваши команды: «СОЛНЫШКО» и «ОБЛАЧКО». Вывесить маленькие эмблемы на доске.  Рассаживайтесь поудобнее. На столе у вас фонари «Нажми меня». Так мы с ними и будем поступать. Услышав вопрос, надо постараться раньше соперника нажать на фонарь. Да, еще условие: кто будет выкрикивать ответ, он засчитываться не будет. | Художественная литература  Коммуникация  Познание | Слово  Изображение на интерактивной доске | Аудирование, отгадывание загадок | 1.Развивать у детей слуховое внимание, связную речь, умение отгадывать загадки.  2.Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей: уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение.  3.Приобщать детей к языку чувств и эмоций (распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания). | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный |
| **Основная часть** | **ПЕРВЫЙ ТУР «КОМУ ПРИНАДЛЕЖАТ ЭТИ СЛОВА?»**  1. «Ребята, давайте жить дружно!» (коту Леопольду)  2. «Если мы не увидим первые ландыши, мы опоздаем на всю весну. Если мы не услышим первых соловьев, мы опоздаем на все лето. Если мы не увидим рассвет, то мы опоздаем на всю жизнь» («Паровозику из Ромашково».)  3. «А ты не боишься того, кто сидит в пруду? Я больше никогда не пойду на пруд. Я боюсь того, кто сидит в пруду, у него палка еще больше моей, а рожи-то какие корчит……» (Крошке Еноту)  4. «Мы с тобой одной крови…..» (Маугли)  5. «А в попугаях-то я гораздо длиннее» (Удаву)  6. « Кто ходит в гости по утрам, то поступает мудро…»(Винни-Пуху)  7. «А давайте бояться вместе…» (Котенку Гав)  8. «Я играю на гармошке у прохожих на виду…» (Крокодилу Гене)  9. «Лимпопо. Лимпопо. Лимпопо» (Доктору Айболиту)  10. «По щучьему велению, по моему хотению» (Емеле) | Познание  Коммуникация | Слово | Беседа  Отгадывание загадок | Формировать умение правильно употреблять в речи слова,  Развивать внимание, логическое мышление  Развивать связную речь | Имеющий первичные представления о мире, любознательный, активный |
| Пока жюри решает, кто победил в первом туре, послушаем песни из мультфильма «Бременские музыканты». | Познание  Коммуникация | аудиоаппаратура | Аудирование слушание | Развитие логического мышления  Формирование коммуникативных и социальных навыков | Любознательный, активный |
| Поздравляем победителей первого тура и переходим ко второму туру, который называется «Назови имя мультперсонажа. Готовы? Начинаем.  **ВТОРОЙ ТУР «НАЗОВИ ИМЯ МУЛЬТПЕРСОНАЖА»**  1. Это насекомое – девочка. Она гуляла по полю и нашла денежку, купила на нее самовар и устроила чаепитие. Один из гостей, комар, спас ее от паука. О ком идет речь и как называется мультфильм? (Главная героиня – муха, мультик «Муха цокотуха») .  2.Кто попал в нашу страну в коробке с апельсинами? (Чебурашка.)  3. Назовите имя самого известного домовенка. (Кузя.)  4. Как звали главного героя в мультфильме «Приключения в Простоквашино»? (Дядя Федор)  5.Какой мультгерой прилетел к нам с Луны? (Лунтик)  6.Эта героиня потеряла на балу хрустальную туфельку (Золушка)  7. Сказочный человечек с пропеллером за спиной. (Карлсон) .  8 Главный герой этого мультфильма – деревянный мальчик, выструганный Папой Карло из полена. Как звали этого мальчика? (Буратино)  9. Назовите имена главных героев из мультфильма «Три поросенка»? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)  10. Кто лучшие друзья Лунтика? (кузнечик, пчеленок, божья коровка) |  | Слово | Беседа  Отгадывание загадок | Формировать умение правильно употреблять в речи слова,  Развивать внимание, логическое мышление  Развивать связную речь | Соблюдающий элементарные общепринятые нормы, умение слушать взрослого, овладевший средствами общения, диалогической речью |
| Пока жюри работает, мы с вами отдохнем. Антошку из мультфильма «Карусель» знают все. Давайте позовем главного героя к нам в гости? Споем вместе с ним песенку, а заодно и потанцуем. (Заранее приглашенный родитель выступает в роли «Антошки», проводит с детьми физкультминутку). Ребята, давайте попросим «Антошку» помочь нашему жюри подсчитывать заработанные смайлики? | Коммуникация | Слово  Движение | Физминутка | Воспитывать желание и умение заботиться о своем физическом и психическом здоровье. | Овладевший средствами общения, любознательный, активный |
| Поздравляем победителей второго тура и переходим к третьему туру, который называется: «Угадай название мультфильма».  **ТРЕТИЙ ТУР «УГАДАЙ НАЗВАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА»**  1. В каком мультфильме главные герои – маленькие человечки, которые занимаются ремонтом разного рода аппаратуры и техники? («Фиксики»).  2. Назовите название мультфильма, главную героиню которого зовут Маша, и с нею случаются разные истории? («Маша и медведь»).  3.В каком мультфильме конь превращался в волшебного коня и исполнял желания, помогал своему хозяину? («Конек - горбунок»).  4. В каком мультфильме младший сын царя забросил стрелу в болото? («Царевна лягушка»)  5. В этом мультфильме герой вылупился из яйца. Он был не похож на всех птиц во дворе, он был некрасивым и «гадким». По происшествии времени, превратился в прекрасную птицу – лебедя, все им восхищались. («Гадкий утенок»)  6. Вспомните и назовите название мультфильма, в котором главная героиня – маленькая девочка, появившаяся из зернышка, с которой происходили разные приключения и происшествия: ее воровали жабы, она жила в норе с мышью, ее чуть не выдали замуж за крота. Спасла ее ласточка и унесла ее в страну эльфов. («Дюймовочка») .  7.Российские мультипликаторы создали мультфильм про собак, которые летали в космос. Как он называется? (Белка и Стрелка).  8. В каком мультфильме выступал хор «Бабки Ёшки» («Летучий корабль»)  9. Как называется мультфильм, в котором главные герои, лежа на песке поют веселую песенку (Львенок и Черепаха)  10.В каком мультфильме злая мачеха послала падчерицу зимой в лес за подснежниками? (12 месяцев) | Коммуникация  Художественная литература | Слово | Беседа  Отгадывание загадок | Формировать умение правильно употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы).  Развивать у детей слуховое внимание, связную речь | Соблюдающий элементарные общепринятые нормы, умение слушать взрослого, овладевший средствами общения, диалогической речью |
| Попросим жюри подвести итоги трех туров, а сами послушаем песенку из мультфильма «Кот Леопольд». | Художественная литература  Познание  Здоровье | Иллюстрации | Движения под музыку | Воспитывать желание и умение заботиться о своем физическом и психическом здоровье. | Овладевший УПУД – умение слушать |
| Ребята, а к нам пришла посылка со словами: «Вскрыть после игры». Ну, что ж, подождем.  Поздравляем победителей трех туров и даем шанс другой команде исправить положение – ведь последний тур называется «Про русских богатырей». Сейчас вы можете воспользоваться фонариками: кто вперед нажмет - тот и отвечает.  **ЧЕТВЕРТЫЙ ТУР «ПРО РУССКИХ БОГАТЫРЕЙ»**  Как звали трех богатырей из известных российских мультиков?  В чем была сила Ильи Муромца? (В родной земле)  Как звали коня у Ильи Муромца? (Бурушка)  Назовите имя злодея в мультфильме про Илью (Соловей Разбойник)  Каким недостатком страдал Добрыня Никитич? (Не просыпался до рассвета)  Что за чудо-коня, которого не надо кормить, достал Добрыне гонец? (Верблюда)  Что не умел делать Змей Горыныч? (Летать)  Какую фразу любил повторять Алеша Попович? (Отведай силушки богатырской)  Как звали говорящего коня Алеши Поповича? (Юлий)  Кто в конце фильма пишет летопись? (Ослик) | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Познание | Иллюстрация  посылка | Беседа  Отгадывание загадок | Развитие логического мышления | Соблюдающий элементарные общепринятые нормы, умение слушать взрослого, овладевший средствами общения, диалогической речью |
| **Заключительная**  **часть** | Пока жюри будет подводить окончательный результат, мы посмотрим, а что же в посылке? Вот это да! Шапочки магистров! Вы все были молодцы, хорошо отвечали на вопросы викторины, приводили примеры, помогали друг другу. Видно, что вы знаете и любите мультики и знаете их героев, поэтому вы достойны высокого звания «Магистр мультипликации». Продолжайте и дальше смотреть мультики, можете сами рисовать свои, развивайте свои интерес, зрение, память. А этот приз называется «витамин радости». Без него и праздник не в праздник. Вот теперь: до свидания, до новых встреч. | Социализация (коммуникативная) | слово | Ситуативный разговор | Приобщение к общепринятым нормам и правилам. | Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила, умение слушать, имеющий представления о себе |