Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Снегурочка»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**НА 2015 - 2016** **УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Составитель:*

*Кизыма Галина Васильевна*

*Банку Джамиля Габдульхаковна*

г Салехард

2015 г

* 1. **Оглавление**

**Введение**

**I. Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………5

1.2 Цели и задачи реализации Программы……………………………………..5

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы……………………6

1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет старшей группы………..............7

1.5 Планируемые результаты освоения Программы…………………………9

1.6 Целевые ориентиры…………………………………………………………11

1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...11

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1 Содержание психолого-педагогической работы………………………… 18

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях……………18

2.3 Социально-коммуникативное развитие………………………………….18

2.4 Познавательное развитие…………………………………………………20

2.5 Речевое развитие…………………………………………………………..21

2.6 Художественно-эстетическое развитие…………………………………..23

2.7 Физическое развитие………………………………………………………24

2.8 Формы, способы, методы и средства реализации Программы………..25

2.9Способы и направления поддержки детской инициативы…………….26

2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………….28

2.11 Приоритетные направления ДОУ………………………………………32

2.12 Часть, формируемая участниками образовательных отношений……33

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1 Организация режима пребывания………………………………………..36

3.2 Проектирование образовательного процесса…………………………...38

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия…………………….39

3.4 Особенности общей организации образовательного пространства.….40

3.5 Материально-техническое обеспечение реализации Программы ……46

3.6 Список нормативных документов………………………………………..51

Библиографический список …………………………………………………...52

**Введение**

Рабочая образовательная программа педагогов Банку Д.Г. и Кизыма Г.В. представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса с детьми 5-6 лет с ТНР.

Документ разработан в соответствии с ФГОС ДО с учетом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

На сегодняшней день численный состав старшей группы воспитанников 28 детей.

Возраст воспитанников – от 5 до 6 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

* 1. Данная программа разработана для обеспечения гарантии качества образования, индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, создания условий для практического освоения задач образовательных областей. Она позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год.

**Составители программы**

Кизыма Галина Васильевна – воспитатель

Банку Джамиля Габдульхаковна – воспитатель

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

**1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.),

музыкальной, чтения.

**Задачи Программы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы выстроено в соответствии с проектом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Ва­сильевой и в соответствии с основной общеобразовательной Программой МДОУ «Детский сад № 4 «Снегурочка» Объем Программы:

* обязательной части рекомендуется не менее 60% от ее общего объема;
* части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации,

Продолжительность обучения детей в каждой возрастной группе составляет один учебный год (с 01 сентября по 31 августа) при ее реализации в группах с 12 часовым продолжительностью пребывания детей в течение суток с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

**Принципы Программы**:

- поддержка разнообразия детства;

- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважения личности ребенка;

- реализация Программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых;

-поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьей.

**1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет старшей группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели чины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии про ведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Участие ребенка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами МБДОУ 1 раз в год – в конце учебного года.

Результаты освоения программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.6 Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Таким образом, целевые ориентиры общеобразовательной программы ДОУ базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности,  понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи,  правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи,  пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ, владеет элементарными навыками пересказа, владеет навыками диалогической речи, владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.). В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**•** Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть Программы учитываетобразовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Приоритетным направлением работы выбран национально-региональный компонент.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в [дошкольном образовании](http://el-mikheeva.ru) помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного [дошкольного образования](http://el-mikheeva.ru) — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи становятся источниками создания вариативных программ нравственно-патриотической направленности.

Цель: Формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт. Развитие умения видеть и ценить красоту родного края.

Обучение ведется по четырем блокам:

БЛОК №1 «Природа Ямала». Задачи:

* Формировать экологическую культуру детей.
* Расширять представления о флоре и фауне Ямала.
* Знакомить детей с растительным и животным миром, с объектами неживой природы северного региона.

БЛОК №2 «Быт коренных жителей Ямала». Задачи:

* Знакомить детей с национальным своеобразием местных жителей, их одеждой, предметами быта.
* Дать общее представление о жилище, одежде.
* Расширять представления о назначении бытовых предметов.

БЛОК №3 «Культура коренных народов Севера». Задачи:

* Знакомить с фольклором народов Севера;
* Знакомить с творчеством национальных поэтов, писателей.
* Знакомить с родным городом – Салехард.

БЛОК №4 «Народно-прикладное искусство Ямала». Задачи:

* Знакомить детей с художественными промыслами.
* Формировать навыки изготовления предметов декоративно-прикладного творчества.

Ознакомление детей дошкольного возраста с традициями народов Севера, с природой осуществляется в интеграции в процессе непосредственно образовательной деятельности, в свободной деятельности, в игровой деятельности, во время прогулок. Перспективный план с использованием национально-регионального компонента составлен по схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема | Цель |
| Сентябрь | Экскурсия в тундру | Растительность тундры | Познакомить детей с природой нашего края |
| Экскурсия по городу | Памятники города Салехард | Дать представление о памятниках города (Храм Петра и Павла, памятник Романтикам, Паровоз, стела – Полярный круг, Острог) |
| Экскурсия к вечному огню | «Никто не забыт и ничто не забыто» «Моя страна - Россия» | Знакомство с мемориалом, формирование представлений о ВОВ |
| Оформление мини-музея в ДОУ | «Моя страна - Россия» | Познакомить детей с гербом, флагом, Кремлем и другой атрибутикой России |
| Октябрь | Экскурсия в детскую библиотеку | «Писатели Ямала –детям» | Познакомить с творчеством П.А. Явтысый, Ю. Шесталов, В.Н. Ледков, Л. Лапцуй. |
| Выставки детских рисунков и поделок из различного материала | «Мой край родной Ямал», «Мы на Севере живем», «Игрушка своими руками», «Умелые руки не знают скуки» | Совместная работа с родителями. Привлекать родителей к учебному процессу |
| Ноябрь | Приглашение сотрудников детской библиотеки | День матери | Знакомство с произведениями российских писателей о матери, о семье |
| Экскурсия в МВК им. Шемановского | Выставка предметов быта коренных народов Севера | Дать представления о быте, труде коренных народов севера |
| Декабрь | Оформление мини-музея в ДОУ | «Культура, быт и искусство коренных народов Севера» | Провести экскурсию для групп детей-инвалидов и младших групп с целью ознакомления с трудом и бытом коренных народов Севера в условиях ДОУ |
| Январь | Приглашение сотрудников детской библиотеки | Фольклор России | Познакомить с традициями русского народа, с празднованием святок |
| Февраль | Оформление мини-музея в ДОУ | «Воинская слава» | Экскурсия для детей младших групп и групп детей -инвалидов |
| Март | Заучивание песен и инсценировки сказок народов Севера; | «Тундра-северяночка», «Гордый карась»  Хомани | Развивать память детей |
| Приглашение коллективов ОЦНК | Фольклор народов Севера | Выступление детских коллективов |
| Апрель | Экскурсия в МВК Шемановского | Выставка животного и растительного мира ЯНАО | Дать представление о многообразии современного животного и растительного мира ЯНАО |
| Экскурсия к реке | Стихотворение Хомани | Познакомить детей с названием реки. |
| Викторина | «Знаешь ли ты свой край?», «Животный и растительный мир Ямала» | Продолжать знакомить детей с родным краем |
| май | Создание познавательных тематических альбомов с иллюстрациями и фотографиями города, жилища и быта народов Севера; | «Мой город» | Расширять знания о городе Салехард |
| Оформление мини-музея в ДОУ | Выставка «Природа родного края» | Познакомить детей со своеобразием родной природы |
| Экскурсия в детскую библиотеку | Природа России в произведениях российских писателей | Знакомство с природой России |

- 1 занятие в месяц по ознакомлению с окружающим миром;

- 1 занятие в квартал по изобразительной деятельности;

- 1 раз в год развлечение;

- 1 раз в квартал подвижная игра.

В перспективный план работы по национально-региональному компоненту включаются:

* беседы с просмотром иллюстраций («Растительный и животный мир Ямала», «Население тундры», «Быт и жилище народов Севера», «Ямальские узоры», «Основные промыслы народов Севера», «Культура народов Севера и Ямала», «Природа Ямала», «Мы родом из тундры», «Приходите в чум» и т.д.);
* викторины и конкурсы («Животный и растительный мир Ямала», «Народы Севера», «Культура Севера», «Знаешь ли ты свой край?», «Узнай и назови» (жилище, одежда, предметы быта);
* выставки детских рисунков и поделок из различного материала («Мой край родной Ямал», «Мы на Севере живем», «Игрушка своими руками», «Умелые руки не знают скуки»);
* экскурсии в тундру, к реке, по городу;
* заучивание песен и инсценировки сказок народов Севера;
* создание познавательных тематических альбомов с иллюстрациями и фотографиями города, жилища и быта народов Севера;
* чтение познавательной и художественной литератур;
* экскурсии в окружную библиотеку, в МВК им. Шемановского, в ОЦНК;
* участие в различных конкурсах.

В свободной деятельности проводим беседы, читаем познавательную литературу, составляем рассказы, проводим опытно-экспериментальную деятельность в уголках экспериментирования. Через ознакомление детей с бытом, обрядами и обычаями народов Севера осуществляется приобщение к национальной культуре. На целевых прогулках детей знакомим с географическими особенностями улиц и их историей. В свободной продуктивной деятельности дети учатся отражать природные явления, осваивают элементы творчества народов Cевера.

В методическом кабинете МБДОУ имеется литература, подобран разнообразный наглядный, дидактический материал, позволяющий в доступной форме знакомить детей с историей, культурой, трудом, бытом народов Севера. В группах создана предметно – развивающая среда, оформлены уголки краеведения «Наш северный край». Для проведения мероприятий и развлечений с учетом национально-регионального компонента в детском саду имеются наборы национальных костюмов, различный реквизит.

Работа по ознакомлению детей срегиональным компонентом осуществляется в сотрудничестве с родителями. Родителям представляются консультации, они привлекаются к участию в организации воспитательных мероприятий, к работе в творческих мастерских по изготовлению атрибутов и пособий по национально-региональному компоненту.

Отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала осуществляется в период мониторинга освоения Программы.Разработана диагностическая карта «Национально - региональный компонент», в которой определены критерии знаний и умений детей по направлениям: «Природа Ямала», «Животный мир», «Культура народов севера» и «Продуктивная деятельность». Формыотслеживание результатов: наблюдение за играми детей; сравнительная характеристика художественных работ детей в свободной деятельности на предпочитаемый выбор темы для продуктивной деятельности;дидактические задания;общение с ребёнком и собеседование с его родителями.

*Планируемые результаты.*К 6 годам дети:

* знают и называют объекты неживой природы;
* узнают и называют диких животных, живущих на Севере;
* могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;
* активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
* проявляют интерес к северному фольклору;
* умеют отображать явления природы Севера в процессе изодеятельности;
* используют полученные знания о Севере в процессе продуктивной деятельности;
* знают о быте коренных жителей Ямала, о труде людей в тундре;
* умеют видеть и ценить красоту родного края.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях**

**2.3 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основные направления реализации образовательной области:***

1. Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

***Развитие игровой деятельности.***

Обогащать содержание игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей.

Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжет сложения.

Развивать умение в играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра.

Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения партнёра, сравнивать их и согласовывать.

***Развитие социальных представлений:***

Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.

Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.

Обогащать представления детей о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях и т.д.; воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.

Формировать представления о родном городе и стране; развитие патриотических и гражданских чувств.

***Развитие навыков трудовой деятельности:***

Формировать у детей отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.

Расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому, ручному труду, труду в природе в объёме возрастных возможностей старших дошкольников.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.

***Формирование основ безопасности жизнедеятельности:***

Формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.

Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Закреплять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

**2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

-сенсорное развитие;

-развитие познавательно исследовательской деятельности;

-формирование элементарных математических представлений;

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и оттенков.

Различие и называние геометрических фигур, освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять структуру плоских геометрических фигур.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.

***Формирование математических представлений.***

Использование приёмов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.

Учить понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на 1,2, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

***Формирование целостной картины мира:***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умения оценивать поступки людей разного пола с учётом гендерной принадлежности.

Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье.

Освоение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Освоение представлений о родном городе, стране.

Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Освоение представлений о других странах и народах мира.

Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Увеличение объёма представлений о многообразии мира растений, животных.

Развитие представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, её особенности.

Установление последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях, о природных сообществах растений и животных, их обитателях, установление причин их совместного существования.

Понимание разнообразных ценностей природы.

**2.5 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Основные направления работы по речевому развитию детей.***

- Развитие словаря

- Воспитание звуковой культуры речи.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; использовать форму прямой и косвенной речи в общении; воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками.

Формирование умения составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

Обогащать словарь детей за счет:

- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;

- употребления названий обследовательских действий;

- рассказов об участии в экспериментировании;

- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;

- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;

- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств

действий, отношения людей к профессиональной деятельности;

- названий страны, города (села), символов государства и др.;

Отгадывание и сочинение описательных загадок и загадок со сравнением.

Использование форм прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов правильно использовать сложные случаи грамматики.

Формировать умение чисто произносить все звуки родного языка.

Оценивание литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях.

Ознакомить детей со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;

Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

**2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

-развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие детского конструирования;

-развитие музыкально художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

***Рисование.***

Расширять опыт детей в применении разнообразных изобразительных материалов и инструментов.

Развивать умение создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления.

Учить пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима карандаша.

Развитие умений пользоваться разнообразными изобразительными живописными и графическими техниками.

Закреплять умений выделять и передавать в рисунке характерные и некоторые индивидуальные свойства и качества предметов и явлений.

Учить способам построения композиции: изображение предметов на близком, среднем и дальнем расстоянии, линия горизонта.

Подводить детей к использованию цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине.

***Лепка.***

Побуждать детей к использованию разнообразных материалов (пластилина, теста, песка, глины, воска) и дополнительных материалов для декорирования (семян, фольги, бисера).

Развивать у дошкольников умения создавать объёмные и рельефные изображения.

Учить лепить конструктивным и смешанным способами, создавать многофигурные композиции, передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета. Вылепливать мелкие детали.

***Аппликация.***

Обогащать опыт детей в использовании разнообразных материалов: бумаги, ткани, природного и бросового материала.

Знакомить детей с техниками симметричного, ажурного вырезания, разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объёмной аппликации, с техникой обрывной аппликации.

Формировать последовательность работы над сюжетной аппликацией. Умение создавать коллажи.

***Конструирование.***

Учить анализировать постройку (конструкцию), выделять крупные и мелкие части, их пропорциональное соотношение.

Побуждать детей к созданию образов зданий, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры, придумыванию сюжетных композиций.

Поддерживать инициативу и стремление самостоятельно находить конструктивные решения.

Побуждать к созданию сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, а также по схемам, моделям, фотографиям.

Поддерживать и активизировать создание детьми интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром.

Обеспечивать освоение и использование обобщённых способов и приёмов конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, вклеивание, нанизывание, плетение.

Развивать умение создавать образы путём закручивания полосок, круга и полукруга в конус, прямоугольника в цилиндр.

Учить читать схемы сложения.

Закреплять правила создания прочных, высоких сооружений из конструкторов, декорирования постройки архитектурными украшениями.

**Музыкальное развитие.**

Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

Накапливать представления и жизни и творчестве некоторых композиторов.

Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать певческие умения детей.

Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.

Стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.

Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

**2.7 Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

- добиваться осознанного, активного выполнения всех видов упражнений;

- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

-учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей ;

- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;

-воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать физические качества: быстроту, координацию, силу, гибкость, общую выносливость.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.8 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры:
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание;
* элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Развитие интеллекта как общей способности, позволяющей человеку продуктивно мыслить и действовать в различных условиях, является одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образованием. Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, рассматриваемой как основной компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Особое значение приобретает проектирование и апробация педагогических технологий для развития мышления, стойкого познавательного интереса, а также использование потенциала интеллектуально-игровой среды в целях реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей. Поддержка детской инициативы реализуется в обогащении образовательной среды за счет формирования интеллектуально-игрового компонента в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Принципиальная позиция всех педагогов и специалистов проявляется в стремлении отстаивать идею самоценности дошкольного возраста, права ребенка на участие в специфически детских формах деятельности, которые в наибольшей мере соответствуют его потребностям и возможностям. Данная позиция ориентирована на отказ от акселерации (искусственного ускорения развития) и симплификации (чрезмерного упрощения и обеднения развития, которое отождествляется с накоплением знаний, умений и навыков). Взрослый (педагог, родитель) облегчает, поддерживает и направляет развитие ребенка с учетом его изменяющихся потребностей. Такая позиция взрослого позволяет ориентировать ребенка на процесс получения знаний, чем на знания как таковые**.**

Основные тематические направления работы по поддержке детской инициативы:

1. Организационно-методическое, информационно - практическое сопровождение деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.
2. Повышение квалификации участников образовательного процесса.
3. Обмен опытом и знаниями участников образовательного процесса.
4. Детское игровое экспериментирование.  «От удивления и любопытства к любознательности и стойкому познавательному интересу».
5. Создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской одаренности.
6. Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей.

Поддержке детской инициативы осуществляется через создание оптимальных условий для установления позитивно - эмоционального общения между детьми и взрослыми, прежде всего, через:

* проявление педагогами собственной инициативы в установлении партнерских эмоциональных контактов, как с детьми, так и между собой;
* поддержку и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;
* предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставление права выбора партнеров для совместной деятельности и т.п.);
* обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности;

**2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Ведущие цели взаимодействия ДОУ с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа с родителями регулируется Уставом и Договором о взаимоотношении между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка. При подписании договора администрация знакомит каждого родителя с нормативными документами МДОУ и планом работы на учебный год. Родители входят в состав Совета Учреждения. Родительский комитет избирается в каждой возрастной группе. Циклограммой работы администрации и всех специалистов предусмотрено время для консультаций родителей. ДОУ обеспечивает возможность:

* для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
* для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для решения задач по педагогическому просвещению родителей организуются собрания, индивидуальные консультации, беседы, представляются практические рекомендации. Для изучения родительского запроса проводится анкетирование или опрос. По результатам анализа анкет планируется дальнейшая работа с родителями.

В основу взаимодействия с семьей заложены следующие ***принципы:***

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

***Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Ознакомление родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Организация совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Ориентирование на проведение прогулок и экскурсий с ребенком для получения ребенком разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Ориентирование родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Побуждение родителей оказывать помогать ребенку в установлении взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Ориентирование родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Ориентирование стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), экскурсиям и прогулкам, музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Создание в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Помощь родителям в укреплении физического и психическое здоровья ребенка, ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду.

**Формы взаимодействия с родителями:**

**Открытые просмотры элементов воспитательно – образовательного процесса**

**Оформление наглядно – информационного материала**

**Организация работы родительского клуба и консультативного пункта**

**Анкетирование, диагностика и тестирование**

**Консультации специалистов, семинары**

Консультации специа-листов, семинары



**Взаимодействие с семьями**

**Родительские собрания, конференции.**



**Посещения на дому,**

**дни открытых дверей.**

Посещения на дому, дни открытых дверей.

**Пропаганда передового опыта**

**Совместные праздники, развлечения, походы, экскурсии**

***Система взаимодействия с родителями включает:***

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на коррекцию речевого развития, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания, развития и коррекции речи ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- Важной частью системы взаимодействия с родителями является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление, тема, содержание | Форма взаимодействия |
| СЕНТЯБРЬ | |
| Составление социально – демографического паспорта семей.  Режим детского сада.  Задачи развития и воспитания детей 5 – 6 лет.  «Здоровье детей в наших руках»  «Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе».  Знакомство родителей с логико – математическими играми В.В. Воскобовича, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста. | Анкетирование, тестирование.  Информация в родительском уголке.  Родительское собрание.  Папка – передвижка.  Семинар – практикум. |
| ОКТЯБРЬ | |
| «Если ребенок ворует – норма, игра или отклонение?» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения, развития тяги к воровству у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции данного нарушения.  «Работаем сообща: семейная мастерская» | Консультация.  Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол. |
| НОЯБРЬ | |
| «Как одевать ребенка в холодное время года?»  «Юные актеры». | Подгрупповые консультации.  Театральная гостиная. |
| ДЕКАБРЬ | |
| «Подумаем вместе…»  «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»  «Проектирование образовательного маршрута вашего ребенка».  «Праздничный стол для вашего ребенка» | Решение с родителями педагогических задач.  Консультация для родителей.  Школа для родителей.  Консультация медсестры. |
| ЯНВАРЬ | |
| Подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания».  «Пришла зима, много снега принесла».  Динамика развития детей. Просмотр родителями открытых занятий.  Эффективные средства и методы закаливания.  «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками». | Экскурсия с детьми и родителями в парк.  Родительское собрание.  Практикум для родителей.  Консультация. |
| ФЕВРАЛЬ | |
| «Компьютерные игры для старших дошкольников»  «Несложные советы и правила воспитания детей». Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания.  «Играем вместе с папой»  Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи» | Памятка для родителей.  Памятки для отцов.  Фестиваль подвижных игр. |
| МАРТ | |
| «Как воспитать у детей любовь к семье, к матери?»  Составление списка произведений народного творчества, рекомендуемых для изучения старшими дошкольниками.  «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей» | Беседа с родителями.  Буклеты для родителей.  Памятка для родителей. |
| АПРЕЛЬ | |
| Презентация «Копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье.  «Как вести себя на природе?»  «Что взять с собой в поход?»  «Что значат понятия «нравственность», «героизм», «патриотизм» в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком? | Вечер – встреча с родителями.  Памятки для родителей.  Беседа с родителями. |
| МАЙ | |
| Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему «Детям о ВОВ».  «Чем занять ребенка летом?»  Родительское собрание «Итоги коррекционной, воспитательно – образовательной работы за год. Результаты мониторинга детского развития.  «Всей семьей на отдых» | Памятка для родителей.  Памятки – буклеты для родителей. |

***2.11 Приоритетные направления ДОУ***

Деятельность ДОУ ориентировано на тесное сотрудничество с другими социальными институтами детства: детской поликлиникой, станцией юных натуралистов, окружным музейно-выставочным комплексом им. С.И. Шемановского и др. С целью преемственности в работе ДОУ и школы особое внимание уделяется сотрудничествус школами.

**План работы с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи** | **Сроки** |
| Детская  школа  искусств | - экскурсия в ДШИ. | в течение года |
| МКУ «Централизованная  библиотечная система» г. Салехард | * экскурсии; * беседы; * проведение литературных праздников  в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений; * участие в конкурсах. | в течение года |
| Краеведческий музей имени  Л.В. Лапцуя | * занятия по краеведению; * посещение музея. | в течение года |
| Пожарная часть,  ГИБДД | * беседы с детьми; * занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ГИБДД; * экскурсии в пожарную часть; * участие в конкурсах | в течение года |
| Музейно-выставочный комплексом им. С.И. Шемановского | * экскурсии; * беседы; * участие в конкурсах. | в течение года |

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть программы составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и включает в себя следующие направления:

* региональный компонент (формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой Родине).
* физическое развитие детей
* художественно-эстетическое развитие (выявление и развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребенка)

***Региональный компонент***

Данная часть Программы включает национально-региональный компонент «Знакомим ребенка с малой Родиной».

**Содержание работы по краеведению - «Знакомим ребенка с малой родиной»** направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими г. Салехард.
* формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
* ознакомление с картой г. Салехарда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Методическая литература |
| Сентябрь | «Мой любимый город – Салехард». | Экскурсия. |
| Октябрь | « Улицы нашего города – культурно-историческое наследие родного города». | Беседа. |
| Ноябрь | Виртуальная экскурсия по городу Салехарду с помощью слайдов. | Иллюстрации. |
| Декабрь | «Природа нашего края». | Иллюстрации. |
| Январь | Общение: «Здравствуй Зимушка-Зима». | Конспект. |
| Февраль | «Символика родного города». | Беседа. |
| Март | «С чего начинается Родина». | Беседа. |
| Апрель | «Парк Победы. Деревья в парке». | Экскурсия. |
| Май | Конкурс знатоков родного города.  Художественное творчество детей и родителей, посвящённое родному краю. | Фотовыставка. |

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляем через применение следующих методов:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

- экспериментирование и опыты;

- придумывание сказок, рассказов;

- сюрпризные моменты;

- элементы творчества и новизны;

- игровые и воображаемые ситуации;

- решение логических задач;

- метод моделирования и конструирования.

Педагоги используют следующие методы обучения и развития творчества:

- эмоциональная насыщенность окружения;

- исследование предметов живой и неживой природы;

- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);

- игровые приемы;

- проблемные ситуации и задачи;

- неясные знания (догадки);

- предположения (гипотезы).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Организация режима пребывания**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, способствующий нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Пребывание детей в образовательном учреждении должно предусматривать личностно-ориентированный и системно-деятельный подход к организации всех видов деятельности детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

В таблице приведен режим дня в холодный и теплый периоды года для старшей группы.

**Режим дня**

**старшая группа (5-6 лет)**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, осмотр, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика | 07.30 - 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40 - 09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.00 - 10.40 |
| Второй завтрак | 10.10 -10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  (по погодным условиям) / самостоятельная деятельность детей | 10.40 -12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 -12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 -12:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры,  самостоятельная деятельность | 15.00 -15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 15.30 –16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (по погодным условиям) | 16.30 -18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00 - 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20 – 18.40 |
| Чтение художественной литературы | 18.40 – 19.00 |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой. | 19.00 – 19.30 |

**Режим дня**

**старшая группа (5-6 лет)**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, осмотр, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика (на улице) | 07.30 - 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40 - 09.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 09.00 - 10.40 |
| Второй завтрак | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.40 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры,  самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 15.30 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00 - 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20 - 18.40 |
| Чтение художественной литературы | 18.40 - 19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность.  Уход домой. | 19.00 - 19.30 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Периодичность/дозировка |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно/10 мин |
| Физическая культура | 2 раза в неделю/25 мин |
| Музыка | 2 раза в неделю/25 мин |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно/10 мин |
| Подвижные игры на прогулке (утро, вечер) | Ежедневно/25-30 мин |
| Подвижные игры в группе (утро, вечер) | Ежедневно/20 мин |
| Физкультминутки | Ежедневно/6 - 7 мин |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц/25-30 мин |
| Спортивный праздник | 2-3 раза в год/30 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Место в режиме дня | Периодичность |
| Упражнения дыхательной гимнастикой | В течении дня | Ежедневно |
| Обширное умывание | В домашних условиях | Ежедневно, 1 раз в день |
| Беседа о здоровом образе жизни - игра | В течении дня | 1 раз в неделю |
| Обмывание ног, рук | После дневного сна | Ежедневно, |
| Умывание | После приема пищи, сна, прогулки | ежедневно |
| Облегченная одежда | В течение дня | Ежедневно, в течение года |
| Одежда по сезону | На прогулке | В течение года |
| Прогулка на свежем воздухе | После занятий и сна | В течение года |
| Утренняя гимнастика на воздухе |  | Май - сентябрь |
| Физкультурное занятие на воздухе |  | 1 раз в неделю, в течение года |
| Воздушные ванны | На прогулке | Ежедневно в течение года |
| Бодрящая гимнастика | После сна | Ежедневно в течение года |
| Выполнение режима проветривания помещения | По графику | Ежедневно в течение года |

* 1. **Проектирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды образовательной деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц |
| Познавательное развитие:  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира  Исследовательская деятельность | 1  1  1 | 4  4  4 |
| Речевое развитие:  Развитие речи  Чтение художественной литературы | 2  Ежедневно | 8 |
| Художественное творчество:  Рисование  Лепка/аппликация | 2  1/1 | 8  4 |
| Физическая культура | 2 | 8 |
| Музыка | 2 | 8 |
| Общее количество | 17 | 60 |

* 1. **Традиционные события, праздники, мероприятия**

Цель: формировать праздничную культуру и представления о разделении дней на праздничные и будни.

Задачи: знакомить с историей возникновения праздников; воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям  и обычаям, любви к окружающим детям, стремление вовремя поздравлять с памятными событиями взрослых, друзей, преподносить символические подарки; приучать к активному участию в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные и государственные праздники, праздники народного календаря и бытовые.

**Общая тематика праздников**: «Золотая осень», «Новогодняя елка», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «Прилет птиц», «День Победы», «День города», дни рождений, традиции детского сада.

**Театрализованные развлечения:** использование разных видов театра (теневого, пальчикового, настольного, кукольного и т. д.); постановка спектаклей, детских музыкальных ритмопластических спектаклей, инсценировка сказок, стихов, других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные композиции:** «Золотая осень», «Прилет птиц», «День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н.А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Познавательно-тематические вечера:** «О музыке П.И. Чайковского», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Рождество Христово», «Святая Пасха», «Троица», «Об обычаях, обрядах и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры».

**КВН и викторины:** «Домашнее задание», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в страну знаний», «Волшебная книга».

**Русское народное творчество:** концерты народной песни и танца; загадки, пословицы, поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Спортивные мероприятия:** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**Музыкальные концерты:** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Забавы:** фокусы, сюрпризы, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**3.4 Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги нашей группы:

• проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;

• обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

• обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;

• обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система работы с дошкольниками в нашей группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Для этого созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды в группе стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в нашей группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Помещения группы оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги нашей группы:

• устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

• создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно благодаря тому, что образовательная ситуация строится

с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте.

Для формирования детской самостоятельности мы выстраиваем образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы регулярно создаем ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его;

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для***

***развития самостоятельности***.

Среда в нашей группе вариативна, состоит из различных центров (игровых, творческих, развивающих), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяем время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Мы выступаем в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности мы:

• создаем в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяем игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдаем за играющими детьми и стараемся понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличаем детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководим игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагаем новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, стараемся быть в курсе развития детской субкультуры: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Стараемся устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности***. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Мы создаем ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирование детской познавательной активности осуществляем следующим образом:

• регулярно предлагаем детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагаем детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечиваем в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяем детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуем обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогаем увидеть несовпадение точек зрения;

• строим обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогаем детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогаем организовать дискуссию;

• предлагаем дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.***

Организуем среду таким образом, чтобы предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Развивающая среда насыщенна, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте

дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Мы регулярно выделяем время для проектной деятельности, создаем условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности:

• создаем проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• стараемся быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагаем проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживаем детскую автономию: предлагаем детям самим выдвигать проектные решения;

• помогаем детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживаем их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогаем детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используем в совместной исследовательской деятельности взрослых и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражают свое отношение к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, мы:

• планируем время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создаем атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказываем помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагаем такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживаем детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовываем события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей и родителей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.***

Образовательная среда группы обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, мы:

• ежедневно предоставляем детям возможность активно двигаться;

• обучаем детей правилам безопасности;

• создаем доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• используем различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.***

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещении) может трансформироваться (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

* 1. **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Счётные палочки.

* Конструктор геометрический (деревянный).
* Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Наборы геометрических фигур.
* Настольные театры.
* Набор игрушек для кукольного театра.
* Магнитофон.
* ЖК телевизор, флеш-карта.
* DVD проигрыватель.
* Разновидности картин.
* Набор мебели «Парикмахерская»
* Набор мебели «Магазин»
* Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам
* Тематические строительные наборы
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)
* Транспорт мелкий, средний, крупный
* Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.
* Развивающие игры : «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика- Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры»,  «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

**Оборудование центров детской деятельности.**

***1.*** ***Центр игры.***

-Детская мебель

-Принадлежности к ролевым играм

-Различные заместители, отображающие быт взрослых.

-Куклы разных размеров

-Куклы «мальчики» и «девочки».

-Комплекты одежды для кукол по сезонам

-Комплект постельного белья для кукол

-Кукольная мебель

-Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина)

 -Набор мебели «Парикмахерская»

-Кукольные сервизы

-Коляски для кукол

-Гладильный стол, утюги, швейные  машинки

-Атрибуты для игры «Доктор»

-Атрибуты для нескольких сюжетно- ролевых игр

-Набор мебели «Магазин»

-Атрибуты для ряжения

 -Настенное зеркало.

***2.*** ***Центр творчества.***

-Столы для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.

-Шкаф-полка наполнена необходимым изобразительным материалом.

-Для выставки «Наш вернисаж», где на пробковой доске на магнитиках, дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.

-На поле «Мы мастера», располагаются работы детей по лепке.

-Мольберт, доска для рисования мелом и фломастерами

-Калька, восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши; пластилин.

-Цветная и  белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, лента, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, и другие материалы для изготовления поделок

 -Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, стеки ножницы, трафареты, соломки для коктейля, печатки.

 -Клей ПВА, клейстер

 -Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная и шерстяная пряжа, разноцветные нитки, иголки.

- Подставка для кисточек, емкость для мусора.

***3. Центр конструирования.***

-Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.

- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам

- Кубики с картинками

-Массажные мячики

-Игрушки шнуровки, игрушки- застежки

-Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее

- Мелкий конструктор типа «Лего»

-Бусы разных цветов и леска для нанизывания.

- Крупный строительный конструктор

-  Средний строительный конструктор

- Мелкий строительный конструктор

-  Тематические строительные наборы «Город» «Мосты», «Кремль»

-Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)

-Транспорт мелкий, средний, крупный

-Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт)

-Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковролиновом полотне.

***4. Центры природы и экспериментирования.***

Комнатные растения размещаются в этом центре. В выдвигающихся ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями.

На стене находится календарь природы, календарь погоды, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Во саду ли, в огороде», «Сладкое, кислое, горькое, соленое», «Деревья наших лесов» и т.п.

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да- нет», «Можно, нельзя»). Имеются аудио кассет («Звуки леса», «Звуки моря», «Добро пожаловать в экологию»)

Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники.   Рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие. Разные емкости, различные предметы, пузырьки и бутылочки с крышками, лодочки, почва, растворимые и нерастворимые материалы, песок, глина, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох листья, опилки, стружка пенопласта. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, Песочные часы. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без иглы. Схемы,  модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

***5.Центр двигательной активности.***

Центр распложен в спальне на полке- подставке с нишами и вешалками-крючками для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, толстая веревка, шнур, канат, кольцебросы, кегли, мишени, массажные и ребристые коврики, скакалки, флажки, погремушки, бубны, «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, бадминтон, наглядно- дидактические пособия («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») и т.д..

***6. Центр театра.***

Большая и маленькая ширмы. Стойка-вешалка для костюмов. Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый,  настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, зеркало, парики. Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Красная шапочка».

***7. Центр занимательной математики.***

Математические и логические игры для детей разных уровней развития:  головоломки («Три кольца», «Чудесный круг», «Волшебные треугольники -2», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Листик», «Колубово-яйцо», «Танграмм», «Вьетнамская игра»), комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела, Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры,

Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы и планы. Наборы объемных геометрических фигур. Волшебные часы «Дни недели месяцы», действующая модель часов. Учебные приборы (линейки, сантиметры, весы, ростомеры для детей. Математические домино, лото.

 Развивающие игры : «Математические корзинки», «Шнур - затейник» «Волшебная восьмерка», «Счетовозик», «Лепестки», «Логика- Малыш», А также в группе имеются развивающие игры Б.П. Никитина («Кубики для всех», «Сложи узор», «Уникуб», «Дроби», «Сложи квадрат»), («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры»,  «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.).

***8. Центр «Будем говорить правильно"***

-Зеркало, стульчики или скамеечка

-Полка или этажерка для пособий

-Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки)

-Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат

-Цветовые сигналы разных цветов

-Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты)

«Светофоры» для определения места звука в слове

-Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

-Картотека словесных игр по обучению словообразованию Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом'», «Кто за забором?», «Собери семейку». )

***9. Центр патриотического воспитания, малой родины.***

Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон нашей страны и мира («Пустыня», «Джунгли», «Антарктида» «Тундра» и т.д.).

Символика нашей страны: изображения герба, флага, гимна; портрет президента. Наборы иллюстраций с достопримечательностями города Салехарда, книги о нём.

***10. Центр книги.***

Полка для книг, в которой  размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается  сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.),  иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, два –три  постоянно меняемых детских журнала, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью», книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

***12. Центр  безопасности.***

Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

***13. Центр музыки.***

 На открытых полках находятся музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, треугольник, ложки, палочки, молоточки), звучащие предметы-заместители, магнитофон, диски и аудиокассеты с записью детских песенок, музыкальных произведений для детей по программе (по совету музыкального руководителя), музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай,  на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка?», «Посади бабочку на цветок», лото «Музыкальные инструменты», «Бабочки», «Музыкальное лото», «Сколько нас поёт»), аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).

***14.  Информационный центр.***

Для преподнесении разной информации для родителей имеются стенды, папки-передвижки, которые находятся в приёмной комнате.

* 1. **Список нормативных документов**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Снегурочка» комбинированного вида

6.Устав МБДОУ № 4.

**Библиографический список**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ № 4.
3. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М., 2007.
4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
5. «Знакомьтесь – Ямал!» - фотоальбом - Санкт-Петербург.-1998 г.
6. «Край, родной Ямал» - Салехард, 2005г.
7. Ю.Морозов «Салехард на Полярном круге» - Салехард, 2005 г.
8. Методическое пособие «Лекарственные растения ЯНАО»
9. Ю.И.Чернов «Красная книга Ямало-Ненецкого Автономного Округа»-Екатеринбург 1997 г. Алешина Н.В.
10. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Ст. и подг. группы. – М.: Элизе Трейдинг. ЦГЛ, 2004. – 246 с.
11. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
12. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
13. Богуславская Н.Е. Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
14. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: пособие для воспитателей д/с. М.: Просвещение, 1984. – 304 с.
15. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей ст. дошкольного возраста. М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
16. Полынова В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011, 246 с.
17. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 224 с.