**Презентация дидактической логопедической игры**

**«Сундучок родственных слов»**

Автор – Литвинова Ирина Юрьевна,

учитель-логопед МАДОУ ЦРР

детского сада№ 163 города Тюмени

Цель: Формирование функции словообразования у дошкольников.

Овладение закономерностями словообразования на практическом уровне - представляет собой необходимое условие для пополнения словарного запаса за счёт производных слов (известно, что в русском языке 90% слов производные), овладения грамматической системой языка, создания основы орфографически правильного письма.

Словообразовательная система (как и само *СЛОВО*) носит системный характер и состоит из ряда микросистем:

* *словообразовательной пары,*
* *словообразовательного типа,*
* *словообразовательной категории,*
* *словообразовательной парадигмы,*
* *словообразовательной цепи,*
* *словообразовательного гнезда*.

*Словообразовательное гнездо* - самая крупная единица словообразовательной системы, – это совокупность упорядоченных в соответствии с мотивацией однокоренных слов. Вершиной гнезда является исходное *мотивирующее слово,* непроизводное слово.

Словообразовательные гнёзда различаются по объёму:

* - *нулевое* гнездо, если представлено одним словом (*ажур –* проведение бухгалтерских записей в день совершения операций);
* - *слаборазвёрнутое* гнездо, это вершина + дериват (*майонез - майонезный*);
* - *сильно развёрнутое* гнездо – это от 3-х и более слов (гнездо с вершиной «*делать*» объединяет 342 слова).

Большинство слов русского языка существуют в виде гнёзд (слабо или сильно развёрнутых). Нулевые составляют 2,5 % от всех слов языка.

Принцип гнезда широко используется в лексико–графической практике: словообразовательные словари строятся именно как словари гнёзд.

Овладение процессами словообразования происходит уже в дошкольном возрасте. С трёх лет у детей отмечается повышенный интерес к форме слова, к словотворчеству, к эксперименту со словом, что приводит к появлению в речи большого числа инноваций.

Факт появления детских неологизмов считает доказательством отсутствия «слепой подражательности» и наличию творческого подхода к созданию новых слов в способности членить словоформу на элементы и осмысливать функции (значения) полученных слов.

С расширением сферы деятельности и общения ребёнок вынужден прибегать к созданию новых слов, т.к. ему не хватает только наличных лексических средств. Необходимость выразить свои представления об изменениях в окружающих предметах и явлениях приводят к ориентированности на звуковой состав слов и вычленению соответствующих смысловых морфем. В качестве опосредующего звена выступает представление о значимых характеристиках объекта, его свойствах, качествах, отношениях, осознаваемых как основание номинации. Когда смысл слов достаточно прозрачен, ребёнок легко может соотнести морфемы с реальными предметными отношениями (например, уменьшительности). «Постепенно, прислушиваясь к речи взрослых, ребёнок как бы «нащупывает» границы вариантности слова и, наконец, их находит.» (А.А. Леонтьев). Ребёнок приходит к важному выводу: аналогичные явления обозначаются аналогичным образом.

Таким образом, развитие процесса словообразования идёт по принципу: сначала общие правила – затем частное.

Результатом такой генерализации является создание «моделей-типов», а это симптом перехода к системным правилам словообразования.

Процесс формирования функции словообразования можно представить по трём уровням её развития, каждый из которых является доминирующим в определённом «своём» возрасте.

*Лексический уровень* – это ранний возраст (до 3-х лет). (Кто водит автобус? *Водитель.* Кто ломает всё? – *Петя*.)

*Словообразовательный уровень* – это от 3 до 5 лет. (Кто водит автобус? – Водитель. Кто ломает всё? – *Ломатель*.)

Почти *нормативный уровень* – это 6-7 лет, когда прибегают к словообразованию при отсутствии в словаре нужного слова.

Период усвоения норм и правил словообразования (после 5,6 – 6 лет). Появление критического отношения к речи, обострённой чувствительности к смысловой его стороне и ориентировки на тонкий фонематический состав морфем приводит к точности процессов словопроизводства, к снижению речевых ошибок.

Следовательно, уже в дошкольном возрасте ребёнок достигает такого уровня освоения языка, когда язык становится не только полноценным средством общения, мышления, регуляции поведения, но и предметом сознательного изучения.

Учёные, занимающиеся проблемами словообразования, выявили наличие больших потенциальных возможностей старших дошкольников в осознании словообразовательной структуры слова, формально-семантических отношений, как между однокоренными, так и между одноструктурными словами.

И даже если развитие ребёнка происходит на неблагоприятном фоне (различные отклонения в развитии, неблагоприятные условия жизни, педагогические упущения), что в отдельности и в комплексе оказывает отрицательное - тормозящее воздействие на естественное формирование функции словообразования, при определённых условиях словообразовательные потенции языковой способности можно актуализировать, обеспечивая развитие, как процессов восприятия слов, так и процессов их создания.

Коррекционная работа строитсяпо следующим направлениям:

* расширение объёма словаря;
* уточнение значений слов;
* формирование семантической структуры слова;
* активизация словаря или совершенствование процесса поиска словаря.

Выделяют три этапа логопедической работы по словообразованию:

1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.
2. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.
3. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Эффективным коррекционным средством служит метод наглядного моделирования по категориям речи, а также - словообразовательной структуры слов, который особенно важен для дошкольников, поскольку у них преобладает наглядно-образное мышление. Пользуясь условной картинкой-схемой и игровой ситуацией, дети уточняют значения слов путём введения их в словосочетания, предложения; активно включаются в поиск и актуализацию необходимых данный момент слов; самостоятельно, используя предложенную модель, образуют новые слова

Дидактическая игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самодеятельности в области языка, позволяет наиболее успешно решать вопросы развития словообразования.

Предварительная работа:

Последовательное знакомство и закрепление знаковой системы обозначения слов на занятиях.

Примерный набор картинок: ***рука, след, усы, дорога, сад, лес, старик, кот, снег, ухо, собака, сапог, яблоко, хлеб, конь, мост, ночь, барабан, зима, гриб***.

Правильно подобранный наглядный материал обеспечивает высокую познавательную активность детей, позволяет контролировать усвоение знаний и навыков.

В результате работы по словообразованию дети приобретают многое, а именно:

1. навыки различения и выделения частей слова на слух;

2. расширяется запас однокоренных слов (что в дальнейшем важно в школьном обучении при написании безударных гласных, глухих и звонких согласных в середине и конце слов).

**Комментарии к слайдам:**

*К слайду №2*

Незнайка узнал, что у слов, как и у людей есть семьи, где все родственники. Но ничего не понял и решил, чтобы разобраться, собрать эти родственные словесные семейки в красивый домик-сундучок. Уже приготовил Незнайка пустой сундучок для слов. Может мы поможем Незнайке разобраться и собрать такие родственные семейки слов в сундучок? Готов(а, ы)?

*К слайду № 3.*

Задание 1**:** Назови(те) предметы нарисованные на картинке, про которые я могу задать вопрос: Что это?

Каждое слово - название предмета - мы обозначим одной прямой линией.

*Ребенок(дети) называет предметы: солнце, небо, цветок, совок, машинка, мячик, ведерко, трава, куст, палочка.*

Это неживые предметы.

*К слайду № 4.*

Задание 2: Назови(те) предметы нарисованные на картинке, про которые я могу задать вопрос: Кто это?

Каждое слово - название предмета - мы также обозначим одной прямой линией.

*Ребенок (дети) называет предметы: мальчик, девочка, кошка, собака, бабочка*

Это живые предметы.

*К слайду № 5.*

Задание 3:Придумай слово, ответив на вопрос: Что делает каждый предмет? Что делает совок? Что делает ведерко? Что делает солнышко? Что делает бабочка? Что делает кошка? Что делает собака? Что делает цветок? Каждое название предмета мы обозначим двумя прямыми линиями.

*Ответы ребенка: стоит, лежит, светит, летает, сидит, играет, бегает, растёт.*

Это слова обозначающие действие предмета.

*К слайду № 6.*

Задание 4:Попробуй(те) признай(те) о каком предмете на нашей картинке сказаны слова: пушистая, ласковая? *(кошка)* Лёгкий, круглый? *(мяч)* Горячее, круглое*? (солнце)* Весёлые, дружные*? (дети)* Правильно признал. Эти слова так и называются – ПРИЗНАКИ, отвечая на вопрос о предмете: Какой? Какая? Какое? Какие? И обозначим их красивой волнистой линией. Придумай(те) сам(а, и) слово-признак. Постарайся(тесь) не повторять одни и те же слова. Какое небо? Какие цветы? Какая погода? Какая бабочка? Какой песок? Какая кошка? Какая собака? Какая машина? *Дети придумывают слова-признаки.*

*К слайду № 7.*

Но предметы бывают разные – большие и маленькие, по одному и помногу сразу. Готовы к ним слова придумать? Назовите этот предмет. ***Фразы сопровождаются кликами «мышкой»*** *(Появляется картинка барабана)* *Бабарабан. (Появляется соответствующий значок - одна прямая горизонтальная линия) (Появляется картинка нескольких барабанов)* А здесь предмет не один, а несколько. Каким словом их назовём? *Барабаны. (Появляется соответствующий значок – две друг за другом прямые горизонтальные линии) (Появляется картинка маленького барабана)* А вот этот предмет очень маленький, назовите его ласково. *Барабанчик. (Появляется соответствующий значок – короткая горизонтальная линия) (Появляется картинка большого барабана)* Такой предмет, но очень большой.Каким словом это выразим? *Барабанище. (Появляется соответствующий значок – большой горизонтальный прямоугольник )* Как называют человека, который пользуется этим предметом? *(Появляется картинка барабанщика)* *Барабанщик. (Появляется соответствующий значок – схематичное изображение человечка)* Каким словом ответите на вопрос об этом действии: что ДЕЛАЕТ барабанщик? *Барабанит. (Появляется соответствующий значок – две параллельные горизонтальные линии)* КАКОЙ стук от барабана мы слышим? *(Раздаётся стук барабана) Барабанный. (Появляется соответствующий значок – горизонтальная волнистая линия)* Как много слов от одного слова «барабан» вы придумали. *(Логопед повторяет слова, обращает внимание на то, что они похожи между собой, как похожи все родственники в одной семье)* Слова, как родные, похожи чуть-чуть, И если поставить их в ряд, Немного послушать и вдуматься в суть — Они об одном говорят. Эти слова называют РОДСТВЕННЫЕ. Незнайка запомнил все значки-помощники и просит вас подарить ему все новые родственные слова от слова «барабан», отправив их в его Сундучок родственных слов. *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 8.*

Теперь попробуйте только с помощью значков-помощников придумать ещё много родственных слов. Например, к слову «НОЧЬ». (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: НОЧЬ, НОЧИ, НОЧКА, НОЧЕНЬКА, ПОЛУНОЧНИК, НОЧНИК, НОЧЕВАТЬ, НОЧНОЙ. Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду №9*.

Придумайте родственные слова к слову «ДОМ». (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: ДОМ, ДОМА, ДОМИК, ДОМИШКО, ДОМИЩЕ, ДОМОВЁНОК, ДОМОВНИЧАТЬ, ДОМАШНИЙ, ДОМОВИТЫЙ. Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 10.*

Придумайте родственные слова к слову «СНЕГ» («ЗИМА», «МОРОЗ»). (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: СНЕГ, СНЕГА, СНЕЖОК, СНЕЖИНКА,СНЕЖИЩЕ, СНЕГОВИК, СНЕГУРОЧКА, ЗАСНЕЖИТЬ, СНЕЖНАЯ. (ЗИМА, ЗИМЫ, ЗИМУШКА, ЗИМИЩА, ЗИМОВЬЕ, ЗИМОВАТЬ, ЗИМНИЙ. МОРОЗ, МОРОЗЫ, МОРОЗЕЦ, МОРОЗИЩЕ, МОРОЗИЛЬНИК, МОРОЗИТЬ, МОРОЗНАЯ) Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 11.*

Придумайте родственные слова к слову «РУКА». (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: РУКА, РУКИ, РУЧКА, РУЧЕНЬКА, РУЧИЩА, РУКАВИЦЫ, РУКАВА, БЕЗРУКАВКА, РУКОМОЙНИК, РУКОВОДИТЕЛЬ, РУКОВОДИТЬ, РУЧНОЙ, РУКАСТЫЙ. Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 12*

Придумайте родственные слова к слову «РЫБА». (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: РЫБА, РЫБЫ, РЫБКА, РЫБОНЬКА, РЫБИЩА, РЫБАЛКА, РЫБАК, РЫБАЧКА, РЫБАЧИТЬ, РЫБНЫЙ. Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 13*

Придумайте родственные слова к слову «СЛЕД». (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: СЛЕД, СЛЕДЫ, СЛЕДОК, СЛЕДИК, СЛЕДИЩЕ, СЛЕДОПЫТ, СЛЕДОВАТЕЛЬ, СЛЕДИТЬ, НАСЛЕДИТЬ, СЛЕДОВАТЬ, СЛЕДУЮЩИЙ. Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 14*

Придумайте родственные слова к слову «КОНЬ». (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: КОНЬ, КОНИ, КОНЁК, КОНИЩЕ, КОНЮХ, КОНЕВОД, КОНЮШНЯ, КОННИЦА, КОНОВОДИТЬ, КОННЫЙ, КОНСКИЙ. Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 15*

Придумайте родственные слова к слову «ЛИСТ». (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: ЛИСТ, ЛИСТЫ, ЛИСТИК, ЛИСТОЧЕК, ЛИСТИЩЕ, ЛИСТОПАД, ЛИСТАТЬ, ЛИСТВЕННЫЙ. Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 16*

Придумайте родственные слова к слову «ГРИБ». (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: ГРИБ, ГРИБЫ, ГРИБОК, ГРИБОЧЕК, ГРИБИЩЕ, ГРИБНИК, ГРИБНИЦА, ГРИБНОЙ. Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 17*

Придумайте родственные слова к слову «ХЛЕБ». (Дети придумывают, логопед помогает, поощряет, даёт правильное направление мысли, объясняет значение новых слов. Повторяет готовую «цепочку» родственных слов) Слова: ХЛЕБ, ХЛЕБА, ХЛЕБУШЕК, ХЛЕБУШКО, ХЛЕБИЩЕ, ХЛЕБНИЦА, ХЛЕБОРОБ, ХЛЕБОПЁК, ПОХЛЁБКА, ХЛЕБАТЬ, ХЛЕБНЫЙ. Добавим слова Незнайке в Сундучок родственных слов? *(«Слова» со звоном «сыплются» в сундучок)*

*К слайду № 18*

Как много родственных слов мы придумали – полный Сундучок собрал Незнайка. А главное, он понял как придумывать от одного слова другие родственные слова. Он очень рад и благодарит нас за помощь!

Список используемой литературы

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1961. – 471 с.
2. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 370 с.
3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. – М.: Просвещение, 1973. – 304 с.
4. Кубрякова, Е.С. Что такое словообразование / Е.С. Кубрякова. – М.: Наука, 1965. – 78 с.
5. Лопатин, В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования / В.В. Лопатин. – М. : Наука, 1973. – 152 с.
6. Современный русский язык: Словообразование / Г.А. Молочко, А.П. Фомина и др. – Мн.: Высш. шк., 1984.
7. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т.А. Ткаченко. – М. : Изд-во «Гном и Д», 2005. – 112 с.
8. Туманова, Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Дефектология. – 2001. - № 4. – С. 68 – 76.